



Inspectie van het Onderwijs
*Ministerie van Onderwijs, Cultuur en
Wetenschap*

Integraal Kindcentrum De Lente

Kwaliteitsonderzoek

Datum vaststelling: 12 januari 2026

Samenvatting

De inspectie heeft op 25 november 2025 een kwaliteitsonderzoek uitgevoerd op Integraal Kindcentrum De Lente.

Integraal Kindcentrum De Lente (hierna: IKC De Lente) maakt dit jaar deel uit van een steekproef van scholen waar we een kwaliteitsonderzoek uitvoeren. Dit doen we om iets te kunnen zeggen over de kwaliteit van het onderwijs in Nederland. Ook geven we met dit onderzoek een oordeel over de kwaliteit van het onderwijs op deze school.

Eindoordeel

We beoordelen de onderwijskwaliteit van IKC De Lente als Voldoende. Het onderwijsproces, de veiligheid en de resultaten zijn Voldoende. Wel moet de school op twee punten verbeteren. De school krijgt hiervoor twee herstelopdrachten.

Wat gaat goed?

Er gaan veel dingen goed op IKC De Lente. Zo werkt de school met een heldere visie aan het onderwijs. De schoolleiding, kwaliteitscoördinatoren en leraren zorgen er samen voor dat de school zich steeds blijft verbeteren.

Verder past het aanbod van taal en rekenen-wiskunde bij wat de leerlingen nodig hebben.

Daarnaast volgt de school de ontwikkeling van de leerlingen. Leerlingen die dat nodig hebben, krijgen vervolgens extra hulp of uitdaging.

Ook geven de leraren duidelijke lessen en laten ze de leerlingen nadenken over hun eigen leerproces. De resultaten die de leerlingen halen, zijn daarnaast voldoende.

Tot slot voelen de meeste leerlingen zich veilig op IKC De Lente. De school houdt in de gaten of dit altijd zo is en zorgt ervoor dat er niet gepest wordt.

Bestuur:

42683 - Stichting Meer Primair

School:

06ZV - Integraal Kindcentrum De Lente

Totaal aantal leerlingen:

52 leerlingen (teldatum 1 oktober 2025)

Wat kan beter?

De school kan op sommige punten het onderwijs verbeteren. De leraren kunnen bijvoorbeeld beter kijken hoe het komt dat sommige leerlingen voor- of achterlopen.

Daarnaast kunnen de leraren leerlingen die de lesstof al begrijpen eerder aan het werk zetten.

Ook kan de school duidelijker bepalen wanneer ze tevreden is met haar plannen, door sommige doelen beter meetbaar te maken.

Tot slot kan de school voor het aanbod in burgerschap bedenken welke doelen passen bij de leerlingen van de school.

Wat moet beter?

De school moet twee dingen verbeteren. Als eerste moet de school voor het onderwijs in burgerschap bepalen aan welke doelen ze werkt. Ook moet ze duidelijk maken in welk leerjaar of in welke periode de school aan de doelen werkt.

Daarnaast moet de school in alle ontwikkelingsperspectieven beschrijven naar welke onderwijssoort of uitstroomprofiel ze verwacht dat de leerling zal uitstromen.

Hoe gaat het verder?

De onderwijskwaliteit op IKC De Lente is als Voldoende beoordeeld. We vertrouwen erop dat de school de herstelopdrachten oppakt en zich verantwoordt aan het bestuur. De school valt onder regulier toezicht.

Inhoudsopgave

1.	Opzet kwaliteitsonderzoek	5
2.	Eindoordeel en vervolgtoezicht	7
3.	Resultaten kwaliteitsonderzoek	9
4.	Reactie bestuur	17

1. Opzet kwaliteitsonderzoek

In dit hoofdstuk komen eerst de aanleiding tot en het doel van het kwaliteitsonderzoek aan de orde. Daarna beschrijven we de inhoud van het onderzoek en de onderzoeksactiviteiten. We sluiten het hoofdstuk af met een leeswijzer.

1.1 Aanleiding

De inspectie heeft op 25 november 2025 een kwaliteitsonderzoek uitgevoerd op IKC De Lente.

IKC De Lente maakt dit jaar deel uit van een steekproef van scholen waar we een kwaliteitsonderzoek uitvoeren. Dit doen we om te kunnen rapporteren over de kwaliteit van het onderwijs in Nederland. Ook geven wij met dit onderzoek een eindoordeel over de onderwijskwaliteit van de school.

1.2 Doel

Een kwaliteitsonderzoek geeft antwoord op de vraag of de onderwijskwaliteit voldoet aan de wettelijke vereisten. Het onderzoek leidt tot een eindoordeel over de school en mogelijk tot geïntensiveerd vervolgtoezicht.

1.3 Inhoud

Om te komen tot een eindoordeel onderzoeken en beoordelen we de standaarden die meewegen in de beslisregel over het eindoordeel (zie Onderzoekskader 2021, versie 1 augustus 2025, paragraaf 6.5).

Dit betreft de volgende standaarden:

- Zicht op ontwikkeling en begeleiding (OP₂)
- Pedagogisch-didactisch handelen (OP₃)
- Veiligheid (VS₁)
- Resultaten (OR₁)

We hebben in dit onderzoek drie standaarden van het kwaliteitsgebied Sturen, kwaliteitszorg en ambitie toegevoegd. We hebben dit gedaan om de bevindingen van het onderzoek naar de bovengenoemde standaarden beter te kunnen duiden én om aanknopingspunten te bieden voor het (eventuele) verbetertraject.

Dit betreft de volgende standaarden:

- Visie, ambities en doelen (SKA₁)
- Uitvoering en kwaliteitscultuur (SKA₂)
- Evaluatie, verantwoording en dialoog (SKA₃)

Ook hebben we de volgende standaard toegevoegd:

- Basisvaardigheden (OP₀)

We hebben dit gedaan vanwege het grote belang van de basisvaardigheden voor de ontwikkeling van leerlingen.

1.4 Onderzoeksactiviteiten

Voorafgaand aan de onderzoeksdag hebben we een analyse uitgevoerd op de informatie die al eerder bij de inspectie aanwezig was en op de door de school aangeleverde documenten. In de voorbereiding van ieder onderzoek kijken we of er signalen bij ons zijn binnengekomen. Als hier sprake van was, hebben we dit op de relevante plekken in het onderzoek meegenomen. Bij deze school is er geen sprake van recente signalen.

Tijdens het onderzoek hebben we de volgende activiteiten uitgevoerd:

- een kennismakingsgesprek waarin we een toelichting gaven op het onderzoek;
- vier lesobservaties, verdeeld over de verschillende leerjaren en vakgebieden. Hierbij waren twee observanten van de school aanwezig;
- gesprekken met:
 - de kwaliteitscoördinatoren
 - een aantal leraren
 - een aantal leerlingen
 - een aantal ouders
 - de schoolleiding
- inzage in het leerlingvolgsysteem en in enkele ontwikkelingsperspectieven.

Na het onderzoek hebben we op 27 november 2025 een eindgesprek gevoerd, waarin we de bevindingen van het onderzoek hebben teruggekoppeld aan de schoolleiding en het bestuur.

1.5 Leeswijzer

In hoofdstuk 2 staan het eindoordeel en de afspraken over het vervolgtoezicht. Hoofdstuk 3 gaat verder in op de resultaten van het onderzoek naar de standaarden. In hoofdstuk 4 is de beleidsreactie van het bestuur opgenomen waarin staat beschreven op welke wijze het bestuur de bevindingen en oordelen uit het onderzoek betreft bij de verdere ontwikkeling van de school.

2 . Eindoordeel en vervolgtoezicht

Dit hoofdstuk bevat het eindoordeel van het kwaliteitsonderzoek van 25 november 2025 aangevuld met een korte toelichting. Daarna beschrijven we het vervolg van het toezicht. Tot slot volgt een tabel met een overzicht van geconstateerde tekortkomingen en herstelopdrachten.

Eindoordeel

We beoordelen de onderwijskwaliteit van IKC De Lente als Voldoende. Het eindoordeel over de onderwijskwaliteit is het resultaat van de beslisregels die de inspectie hanteert. De beslisregel die leidt tot het eindoordeel Voldoende luidt:

De standaarden Resultaten, Zicht op ontwikkeling en begeleiding, Pedagogisch-didactisch handelen en Veiligheid zijn Voldoende, én niet meer dan één andere standaard in de gebieden Onderwijsproces of Veiligheid en schoolklimaat is Onvoldoende.

We hebben in dit onderzoek de standaarden die meewegen in de beslisregel als volgt beoordeeld:

- Zicht op ontwikkeling en begeleiding (OP2): Voldoende, wel hebben we een herstelopdracht gegeven
- Pedagogisch-didactisch handelen (OP3): Voldoende
- Veiligheid (VS1): Voldoende
- Resultaten (OR1): Voldoende

De overige standaarden hebben we als volgt beoordeeld:

- Basisvaardigheden (OPo): Voldoende, wel hebben we een herstelopdracht gegeven
- Visie, ambities en doelen (SKA1): Voldoende
- Uitvoering en kwaliteitscultuur (SKA2): Voldoende
- Evaluatie, verantwoording en dialoog (SKA3): Voldoende

2.1. Vervolgtoezicht

De onderwijskwaliteit op IKC De Lente is als Voldoende beoordeeld. De school valt onder regulier toezicht. Dit betekent dat wij jaarlijks een prestatie- en risicoanalyse uitvoeren bij het bestuur en de school die kan leiden tot een kwaliteitsonderzoek. Ook kan de school in aanmerking komen voor een thema-onderzoek of een steekproef-kwaliteitsonderzoek. Wel hebben we twee herstelopdrachten gegeven, waaraan we geen vervolg zullen geven. Dat betekent dat we erop vertrouwen dat de school de herstelopdrachten oppakt en zich verantwoordt aan het bestuur.

2.2. Tekortkomingen en herstelopdrachten

Wat is de tekortkoming?	Wat is de herstelopdracht?	Welk vervolgtoezicht houdt de inspectie?
OPO. Basisvaardigheden De school voldoet niet aan artikel 8, lid 3, WPO. Hierin staat dat de school actief burgerschap op doelgerichte en samenhangende wijze moet bevorderen. Het is namelijk niet duidelijk aan welke burgerschapsdoelen de school werkt en hoe deze doelen samenhangen over de verschillende leerjaren.	Het bestuur moet ervoor zorgen dat de school een doelgericht en samenhangend curriculum voor burgerschap aanbiedt.	We geven deze herstelopdracht zonder vervolg. Dat betekent dat we erop vertrouwen dat de school de herstelopdracht oppakt en zich verantwoordt aan het bestuur.
OP2. Zicht op ontwikkeling en begeleiding De school voldoet niet aan artikel 40a, lid 9, WPO, jo. artikel 3.1 Inrichtingsbesluit WPO. Hierin staat dat het ontwikkelingsperspectief informatie moet bevatten over naar welke onderwijssoort in het voortgezet onderwijs of naar welk uitstroomprofiel van het voortgezet speciaal onderwijs de leerling naar verwachting zal uitstromen, en de onderbouwing daarvan. De school neemt deze informatie namelijk alleen op vanaf groep 6, terwijl deze informatie in alle ontwikkelingsperspectieven moet worden opgenomen.	Het bestuur moet ervoor zorgen dat de school in alle ontwikkelingsperspectieven de verwachte uitstroom van de leerling opneemt, samen met een onderbouwing hiervan.	We geven deze herstelopdracht zonder vervolg. Dat betekent dat we erop vertrouwen dat de school de herstelopdracht oppakt en zich verantwoordt aan het bestuur.

3. Resultaten kwaliteitsonderzoek

In dit hoofdstuk geven wij per onderzochte standaard het inspectieoordeel, gevolgd door een korte toelichting.

3.1. Onderwijsproces

ONDERWIJSPROCES	O	V	G
OPo Basisvaardigheden		•	
OP2 Zicht op ontwikkeling en begeleiding		•	
OP3 Pedagogisch-didactisch handelen		•	

OPo. Basisvaardigheden

Wij beoordelen de standaard Basisvaardigheden als Voldoende. Het curriculum voor Nederlandse taal, rekenen-wiskunde en burgerschap van IKC De Lente bereidt de leerlingen voor op het vervolgonderwijs en de samenleving. Wel geven we een herstelopdracht op het gebied van burgerschapsonderwijs. De school voldoet namelijk niet aan artikel 8, lid 3, WPO, waarin staat dat de school actief burgerschap op doelgerichte en samenhangende wijze moet bevorderen. Hieronder volgt een toelichting.

Het curriculum voor Nederlandse taal en rekenen-wiskunde is doelgericht en samenhangend

Het curriculum voor het onderwijs in Nederlandse taal (mondelinge taalvaardigheid, lezen, schrijven, begrippenlijst en taalverzorging) en rekenen-wiskunde (getallen, verhoudingen, meten en meetkunde, en verbanden) voldoet aan de wettelijke eisen. Het curriculum is namelijk doelgericht en samenhangend, is logisch doorlopend opgebouwd en is dekkend voor de kerndoelen. De school maakt hiervoor gebruik van methodes waarmee ze toewerkt naar beheersing van de referentieniveaus.

Het curriculum voor Nederlandse taal en rekenen-wiskunde sluit aan bij de leerlingenpopulatie

Het curriculum voor Nederlandse taal en rekenen-wiskunde past bij de gehele leerlingenpopulatie van de school. Zo heeft de school de leerlingenpopulatie in kaart gebracht en heeft ze op basis daarvan besloten een nieuwe taalmethode aan te schaffen die volgens de school beter aansluit bij de behoeften van de leerlingenpopulatie. Daarnaast stemt de school het curriculum af op subgroepen van leerlingen. Zo heeft de school extra aanbod voor leerlingen die meer aankunnen.

Het curriculum voor burgerschap is in ontwikkeling, maar nog niet doelgericht en samenhangend

Het curriculum voor het onderwijs in burgerschap (kennis, houdingen en vaardigheden over basiswaarden van de democratische rechtstaat, sociale en maatschappelijke competenties) voldoet nog niet aan de wettelijke eisen. De school krijgt hiervoor een herstelopdracht. De school is planmatig aan de slag gegaan om het burgerschapscurriculum doelgericht en samenhangend in te richten en we zien hier al de eerste resultaten van. Het burgerschapscurriculum dat de school nu heeft, staat echter nog in de kinderschoenen. Zo zien we dat de school veel activiteiten uitvoert en methodes inzet op het gebied van burgerschap, maar is het niet duidelijk aan welke doelen de school werkt en hoe deze doelen samenhangen over de verschillende leerjaren. Om te voldoen aan de wet moet de school de lesinhouden uit verschillende methodes en activiteiten koppelen aan de doelen in de verschillende leerjaren en hier samenhang in aanbrengen.

Het curriculum voor burgerschap is afgestemd op de leerlingenpopulatie, maar dit kan gerichter

De school denkt na over het afstemmen van het curriculum voor burgerschap op de leerlingenpopulatie. Dit zien we bijvoorbeeld terug in activiteiten met aandacht voor het dorp, de omgeving en maatschappelijke ontwikkelingen. Wel kan de school diepgaander kijken wat de leerlingenpopulatie nodig heeft op het gebied van burgerschapsonderwijs. We zien nu namelijk dat de school hier nog weinig doelgerichte keuzes in maakt.

OP2. Zicht op ontwikkeling en begeleiding

Wij beoordelen de standaard Zicht op ontwikkeling en begeleiding als Voldoende. De school volgt de ontwikkeling van de leerlingen en biedt waar nodig passende begeleiding en extra ondersteuning. Wel geven we een herstelopdracht op het opstellen van de ontwikkelingsperspectieven. De school voldoet namelijk niet aan artikel 40a, lid 9, WPO, jo. artikel 3.1 Inrichtingsbesluit WPO, waarin staat dat het ontwikkelingsperspectief informatie moet bevatten over naar welke onderwijssoort in het voortgezet onderwijs of naar welk uitstroomprofiel van het voortgezet speciaal onderwijs de leerling naar verwachting zal uitstromen. Ook mist de onderbouwing van deze keuze. Hieronder volgt een toelichting.

De school heeft zicht op de ontwikkeling van leerlingen

De school verzamelt systematisch en zorgvuldig informatie over de kennis en vaardigheden van leerlingen op alle voor het onderwijs belangrijke domeinen, waaronder de basisvaardigheden. De school vergelijkt de informatie met de verwachte ontwikkeling van de leerlingen en stemt het onderwijs aan zowel groepen als individuele leerlingen hierop af. Wel kan de school bij deze analyse diepgaander zoeken naar verklaringen. We zien namelijk zowel in de korte cyclus, als binnen de (middel)lange cyclus terug dat de leraren niet altijd even diep op zoek gaan naar oorzaken voor de resultaten.

Er is passende begeleiding beschikbaar

Wanneer individuele of groepen leerlingen niet genoeg lijken te profiteren van het onderwijs bepaalt de school wat er nodig is om op de ontwikkeling van leerlingen in te spelen. De school biedt verschillende vormen van begeleiding en besteedt op een structurele en herkenbare manier aandacht aan het bestrijden van taalachterstanden.

De school biedt extra ondersteuning

De school heeft in de schoolgids vastgelegd welke voorzieningen zij kan bieden voor leerlingen die extra ondersteuning behoeven. Wel kan de school dit explicieter maken, zodat het voor ouders duidelijk is wat voor de school de grenzen aan de extra ondersteuning zijn. De school voert vervolgens de geplande ondersteuning aantoonbaar uit. De uitvoering van die extra ondersteuning is planmatig en doelgericht.

De ontwikkelingsperspectieven voldoen grotendeels aan de wet

De school stelt een ontwikkelingsperspectief vast voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben. De ontwikkelingsperspectieven zijn functioneel en voldoen grotendeels aan de wettelijke vereisten. Wel krijgt de school een herstelopdracht voor het opnemen van de verwachte onderwijssoort of het verwachte uitstroomprofiel in alle ontwikkelingsperspectieven. Nu doet de school dat namelijk alleen in de ontwikkelingsperspectieven vanaf groep 6. Verder toont de school aan dat zij bij het op- en bijstellen van het ontwikkelingsperspectief invulling heeft gegeven aan het hoorrecht van de leerling. De inhoud en uitvoering van het plan worden daarnaast minimaal eenmaal per schooljaar met de ouders en de leerling geëvalueerd. Op basis van de evaluatie stelt de school tot slot de doelen of aanpak van de extra ondersteuning bij.

De school vervult de zorgplicht

De school vervult de zorgplicht passend onderwijs. Zo probeert ze zo veel mogelijk zorg naar de school te halen wanneer een leerling dit nodig heeft. Wanneer de school daarnaast de extra ondersteuning voor een leerling niet kan bieden, zoekt de school in samenwerking met ouders en zo nodig het samenwerkingsverband een passende onderwijsplek.

OP3. Pedagogisch-didactisch handelen

Wij beoordelen de standaard Pedagogisch-didactisch handelen als Voldoende. Het pedagogisch-didactisch handelen van de leraren draagt eraan bij dat alle leerlingen leren en zich ontwikkelen. Hieronder volgt een toelichting.

De leraren zorgen voor een stimulerend leerklimaat en efficiënt klassenmanagement

De leraren creëren in de meeste lessen een pedagogisch en didactisch passend en stimulerend leerklimaat, waardoor de leerlingen zich veilig voelen en actief betrokken zijn. Daarnaast zorgen de leraren voor een ordelijk verloop van de les. We komen hiervoor in de klassen dezelfde regels en procedures tegen, zoals het gebruik van vragenblokjes.

De leraren geven grotendeels effectieve lessen

De leraren maken aan het begin van de les het lesdoel duidelijk. De meeste leraren leggen vervolgens de lesstof duidelijk uit en geven de leerlingen voldoende tijd om te oefenen met de lesstof. Wel kunnen de leraren tijdens deze instructie hogere verwachtingen tonen. We zien nu namelijk dat leerlingen de doelen van sommige instructies al beheersen. Daarnaast monitoren de leraren tijdens de les of de leerlingen het beoogde lesdoel al dan niet halen. Wel zien we kansen om deze controle van begrip effectiever te gebruiken. We zien nu namelijk dat sommige leerlingen die de lesstof al begrijpen met de les mee moeten blijven doen, terwijl dit op basis van de monitoring niet altijd nodig is.

Het onderwijs is grotendeels afgestemd op verschillen

De leraren stemmen het onderwijs af op de onderwijsbehoeften van individuele en groepen leerlingen. Dit zien we vooral in de verwerking, waar leerlingen herhaling, verdieping of verrijking krijgen aangeboden. Wel stimuleren we de leraren om soms meer regie te nemen in het ontwerp en de uitvoering van de instructies. We zien nu namelijk dat zij de stappen in de methode zo strikt uitvoeren dat de instructie niet altijd is afgestemd op wat de leerlingen nodig hebben.

De leraren stimuleren reflectie op het leren

De leraren geven de leerlingen gerichte feedback op hun gemaakte werk en op hun leerproces. Zij stimuleren de leerlingen na te denken over hun eigen ontwikkeling. Dit doen ze bijvoorbeeld door leerlingen zelf te laten bepalen of ze mee willen doen met een deel van de instructie.

3.2. Veiligheid en schoolklimaat

VEILIGHEID EN SCHOOLKLIMAAT	O	V	G
VS1 Veiligheid		•	

VS1. Veiligheid

Wij beoordelen de standaard Veiligheid als Voldoende. De school zorgt voor de sociale, fysieke en psychische veiligheid van de leerlingen op school gedurende de schooldag. Hieronder volgt een toelichting.

De school monitort de veiligheid en voert het veiligheidsbeleid uit

De school heeft zicht op de beleving van de veiligheid en het welbevinden van de leerlingen op school, door deze ten minste jaarlijks met een gestandaardiseerd instrument te monitoren. Daarnaast heeft de school een veiligheidsbeleid en voert ze dat uit. Dat beleid is gericht op het voorkomen, afhandelen, registreren en evalueren van incidenten. Als de uitkomsten van de monitoring en/of incidenten daartoe aanleiding geven, treft de school maatregelen om de situatie te verbeteren. Zo heeft ze naar aanleiding van de monitoring een kwaliteitskaart opgesteld waarmee de leraren nu dezelfde taal spreken. Tot slot hanteert de school de meldcode Huiselijk geweld en kindermishandeling en is ze op de hoogte van de meld-, overleg- en aangifteverplichting bij zedenmisdrijven.

De school gaat pesten tegen

De school voorkomt, zoveel mogelijk, (digitaal) pesten, agressie en geweld in elke vorm en treedt zo nodig snel en adequaat op. De school heeft daarnaast een persoon aangesteld die voor ouders en leerlingen het aanspreekpunt is in geval van pesten en die het beleid tegen pesten coördineert. Verder zorgt de school ervoor dat het team gezamenlijk zorgt voor de veiligheid op school. Zo staan de leraren één keer in de twee weken voor een andere groep, waardoor alle leraren alle leerlingen kennen.

3.3. Onderwijsresultaten

ONDERWIJSRESULTATEN	O	V	G
OR1 Resultaten		•	

OR1. Resultaten

We beoordelen de standaard Resultaten als Voldoende. Hieronder volgt een toelichting.

De leerlingen behalen het vereiste niveau

Het percentage leerlingen dat het fundamenteel niveau 1F voor lezen, rekenen en taalverzorging op de eind- en doorstroomtoetsen van 2021, 2022, 2023, 2024 en 2025 heeft behaald ligt boven de signaleringswaarden. Ook het percentage leerlingen dat het streefniveau 1S/2F heeft behaald, ligt boven de signaleringswaarden.

3.4. Sturen, kwaliteitszorg en ambitie

STUREN, KWALITEITSZORG EN AMBITIE	O	V	G
SKA1 Visie, ambities en doelen		•	
SKA2 Uitvoering en kwaliteitscultuur		•	
SKA3 Evaluatie, verantwoording en dialoog		•	

SKA1 Visie, ambities en doelen

Wij beoordelen de standaard Visie, ambities en doelen als Voldoende. De school heeft een gedragen visie op goed onderwijs, heeft daarvoor ambities en doelen en stuurt op het behalen daarvan. We lichten dit toe.

De school heeft passende ambities, de doelen kunnen beter meetbaar worden gemaakt

De school heeft een gedragen visie, ambities en doelen gericht op goed onderwijs opgesteld. De doelen komen voort uit evaluaties van voorgaande plannen, zoals het schoolplan en het jaarplan, en kennen een heldere prioritering. De schoolleiding sluit met haar visie, ambities en doelen aan op die van haar bestuur en op de kenmerken van de leerlingenpopulatie van de school. Zo ziet de school vanuit de analyse van de leerlingenpopulatie de urgentie om in haar ambities in te zetten op taaijrijk onderwijs en burgerschapsvaardigheden. Wel zien we in de verschillende beleidsplannen een wisselend beeld ten aanzien van het formuleren van de doelen. Zo kan de school het verwachte resultaat bij sommige doelen beter meetbaar beschrijven. Hierdoor kan zij de evaluatie gerichter uitvoeren en nauwkeuriger bepalen of zij haar doelen heeft bereikt.

De school heeft een stelsel van kwaliteitszorg ingericht

De schoolleiding beschrijft op welke manier ze zorgt voor het realiseren, borgen en verbeteren van de onderwijskwaliteit en hoe ze de naleving van de wettelijke eisen realiseert, onder meer op het gebied van de basisvaardigheden taal, rekenen en burgerschap. Zo werkt de school met kwaliteitskaarten die zij in samenhang met de realisatie van haar schooldoelen ontwikkelt.

De voorwaarden zijn aanwezig

De schoolleiding richt de voorwaarden in om de onderwijskundige ambities en doelen te bereiken, waaronder het personeelsbeleid en de organisatie van het onderwijs. Daarbij is de interne verantwoordelijkheidsverdeling duidelijk. De schoolleiding omschrijft het personeelsbeleid op een heldere manier en voert gesprekken met medewerkers ter verbetering van de kwaliteit van het onderwijs.

De school biedt extra ondersteuning

De school heeft in de schoolgids vastgelegd wat zij onder extra ondersteuning verstaat en welke voorzieningen de school kan bieden. Zij heeft alle leerlingen door middel van enquêtes (bovenbouw) en gesprekken (onderbouw) de kans gegeven zich hierover uit te spreken. In de gesprekken met ouders en leerlingen wordt dit beeld bevestigd.

SKA2 Uitvoering en kwaliteitscultuur

Wij beoordelen de standaard als Voldoende. De school realiseert de doelen voor goed onderwijs, bevordert een kwaliteitscultuur, zorgt voor randvoorwaarden en stuurt, waar nodig, tussentijds bij. We lichten dit toe.

De school bevordert een kwaliteitscultuur en zorgt voor randvoorwaarden

De schoolleiding zorgt voor een professionele en veilige leer- en verbetercultuur in de school. Daarnaast zorgt de schoolleiding ervoor dat de deskundigheidsbevordering van het personeel past bij de gestelde doelen. Voorbeelden hiervan zijn de inzet en beschikbaarheid van een beeldcoach, teamtrainingen op het gebied van instructiemodellen en het herkennen van hoogbegaafdheid bij leerlingen. Daarnaast koppelt de school de inhoud van de studiedagen aan de schoolontwikkeldoelen. Ook reflecteert het team gezamenlijk op de opbrengsten en de groepsplannen. Binnen deze kwaliteitscultuur geven de schoolleiding en het team samen uitvoering aan het stelsel van kwaliteitszorg.

De schoolleiding toont in haar sturing onderwijskundig leiderschap en stuurt waar nodig bij. Zo heeft de schoolleiding tijdens het selectieproces van een nieuwe methode de keuze bijgesteld op basis van tussentijdse bevindingen. Ook zien wij dat de schoolleiding maatwerkbegeleiding voor teamleden inzet in groepen waar dat nodig is.

SKA3 Evaluatie, verantwoording en dialoog

Wij beoordelen de standaard als Voldoende. De school evalueert en analyseert systematisch of zij de doelen realiseert en verantwoordt zich daarover. Ze stelt, waar nodig, het schoolbeleid bij en betreft interne en externe belanghebbenden in een goed functionerende dialoog. We lichten dit toe.

De school evalueert doelen en beleid en stelt waar nodig het beleid bij

De schoolleiding evalueert, analyseert en beoordeelt in hoeverre de doelen en het beleid worden gerealiseerd. Zij haalt intern en extern actief informatie op om zicht te krijgen op de uitvoering, de resultaten van het onderwijs voor de leerlingen en mogelijke kansen en bedreigingen voor de verdere ontwikkeling van het onderwijs. Dit zien wij onder andere terug in de gemaakte sterkte-zwakte-analyse en de evaluatie van de jaarplandoelen. Twee keer per jaar bespreekt de school op structurele wijze het stelsel van kwaliteitszorg en de uitkomsten op schoolniveau met het bestuur.

De school evalueert aan het einde van het schooljaar met het team of de doelen zijn behaald. Het team en de schoolleiding stellen samen vast welke doelen (opnieuw) in het jaarplan terugkomen. Daarbij maakt de school ook gebruik van interne en externe bronnen, zoals de eind 2024 uitgevoerde audit en de uitkomsten van de monitor sociale veiligheid.

De schoolleiding organiseert tegenspraak, legt verantwoording af en informeert belanghebbenden

De schoolleiding gaat actief de dialoog aan met ouders, personeel, de medezeggenschapsraad (MR) en leerlingen en verantwoordt zich over de doelen en de resultaten. Een voorbeeld hiervan zijn de structureel georganiseerde koffie-ochtenden die naast een verbindend element vaak ook een inhoudelijk element kennen. Tot slot betreft de school de MR actief bij schoolontwikkelingen.

4. Reactie bestuur

Hieronder is de beleidsreactie van het bestuur opgenomen waarin is beschreven op welke wijze de bevindingen en oordelen uit het onderzoek worden betrokken bij de verdere ontwikkeling van de onderwijskwaliteit.

Het bestuur van Stichting Meer Primair bedankt u voor het uitgevoerde kwaliteitsonderzoek en het heldere verslag. Wij hebben het rapport zorgvuldig bestudeerd en herkennen ons in de bevindingen. Het oordeel 'Voldoende' geeft een goed beeld van waar de school staat in haar ontwikkeling en welke punten verdere aandacht vragen.

Wij nemen kennis van de positieve beoordeling van het onderwijsproces, de veiligheid en de resultaten, evenals van de constatering dat de school werkt vanuit een duidelijke visie en een kwaliteitscultuur waarin ontwikkeling centraal staat.

Ten aanzien van de herstelopdrachten melden wij het volgende:

- Burgerschapsonderwijs. Voor dit onderdeel is voorafgaand aan het kwaliteitsonderzoek een plan opgesteld. Het bestuur ziet erop toe dat dit plan wordt uitgevoerd zoals beschreven, zodat het burgerschapscurriculum doelgericht en samenhangend wordt geborgd en aansluit bij de kenmerken van de leerlingenpopulatie van IKC De Lente.
- Ontwikkelingsperspectieven (OPP). Het betreffende OPP is inmiddels aangepast en ook het format dat de school gebruikt, is herzien. Daarnaast is de regelgeving gedeeld met het samenwerkingsverband Passend Onderwijs Haarlemmermeer, zodat dit structureel wordt meegenomen in het format voor alle scholen in de regio. Hiermee is de wettelijke vereiste geborgd.

Naast deze herstellpunten blijft het bestuur aandacht geven aan het meetbaar maken van de beleidsdoelen in de plannen van de school en het verdiepen van analyses van leerresultaten, zodat interventies effectief blijven. Dit sluit aan bij de aanbevelingen in het verslag om bij OP2 oorzaken van verschillen beter te analyseren en bij OP3 instructies flexibeler af te stemmen op wat leerlingen nodig hebben.

Wij blijven hierover in gesprek met de schoolleiding en zorgen voor transparante verantwoording richting ouders en medezeggenschapsraad. Het bestuur heeft vertrouwen in de voortgang en ziet deze stappen als onderdeel van onze gezamenlijke ambitie om het onderwijs continu te versterken.

Inspectie van het Onderwijs
Postbus 2730, 3500 GS Utrecht
T-algemeen 088 6696000
T-loket (voor vragen) 088 6696060

