

Ondersteuningsaanbod IKC De Lente schooljaar 2025-2026

Het ondersteuningsaanbod van IKC De Lente is een document waarin wordt beschreven welke ondersteuning de school biedt aan leerlingen met diverse onderwijsbehoeften. Het ondersteuningsaanbod is opgesteld in samenwerking met ouders, leerlingen, schoolleiding en het bestuur, en is beschikbaar op de officiële website van de school.

Ondersteuning op IKC De Lente

Soms heeft een kind extra hulp nodig om goed te kunnen leren of zich te ontwikkelen. Die extra hulp noemen we **ondersteuning**. Te denken valt aan:

- een aangepaste opdracht of ander leermateriaal;
- extra uitleg in een klein groepje;
- meer tijd om te oefenen;
- hulp van een externe specialist, zoals een logopedist of gedragsdeskundige.

Deze ondersteuning kunnen we inzetten voor kinderen als:

- een bepaald vak lastig blijft, ondanks instructies in de klas;
- een leerling meer uitdaging nodig heeft op een bepaald vakgebied;
- een leerling extra ondersteuning nodig heeft op het gebied van zijn gedrag.

Wat is passend onderwijs?

Met passend onderwijs bedoelen we dat elk kind waar hij of zij woont, het onderwijs krijgt dat bij hem of haar past. De meeste kinderen kunnen de lessen op school goed volgen. Maar niet ieder kind is hetzelfde. Sommige kinderen hebben op school extra hulp nodig. Die extra hulp kunnen we als basisschool vaak prima bieden. Voor kinderen die bijvoorbeeld moeite hebben met lezen of rekenen kijkt de kwaliteitscoördinator met de groepsleerkracht hoe we de leerling het beste kunnen begeleiden binnen onze mogelijkheden op school.

Binnen onze school werken we met het volgende specialistenteam:

Naam leerkracht	Specialisme
Lotte van Duijvendijk	Gedragsspecialist
Romy Wessels	Leescoördinator
Niels Boersma	ICT-Specialist
Rianne Bijl	Specialist jonge kind

Soms is er ondanks veel ondersteuning toch nog meer voor een kind nodig dan wij als basisschool met hulp van onze partners kunnen bieden. Dan bespreken we met jullie als ouders wat er naar ons idee nog meer nodig is. Binnen onze school hebben we tevens een zorgadvies team (ZAT); zij kunnen waar nodig op alle lagen van ondersteuning betrokken worden. Als leerlingen onderwijsbehoeften hebben binnen en/of buiten de

basisondersteuning, betrekken we het ZAT team bij de begeleiding voor advies en houden we met elkaar zicht op de ontwikkeling van het kind.

In ons ZAT zijn de volgende professionals aangesloten:

Naam	Rol binnen ons ZAT
Ruud van der Heu	Consulent Passend onderwijs
Inge Petri	Verpleegkundige GGD
Mara Kempen	Schoolcoach vanuit iHub
Rana Kocyigit	Leerplichtambtenaar
Gülsah Akdemir	Jeugdarts GGD

Voor meer algemene uitleg over passend onderwijs en de rol van het samenwerkingsverband verwijzen we naar de website

<https://www.passendonderwijs haarlemmermeer.nl/ouders>

Samenwerkingen IKC De Lente:

Hoe zorgt IKC De Lente voor passend onderwijs?

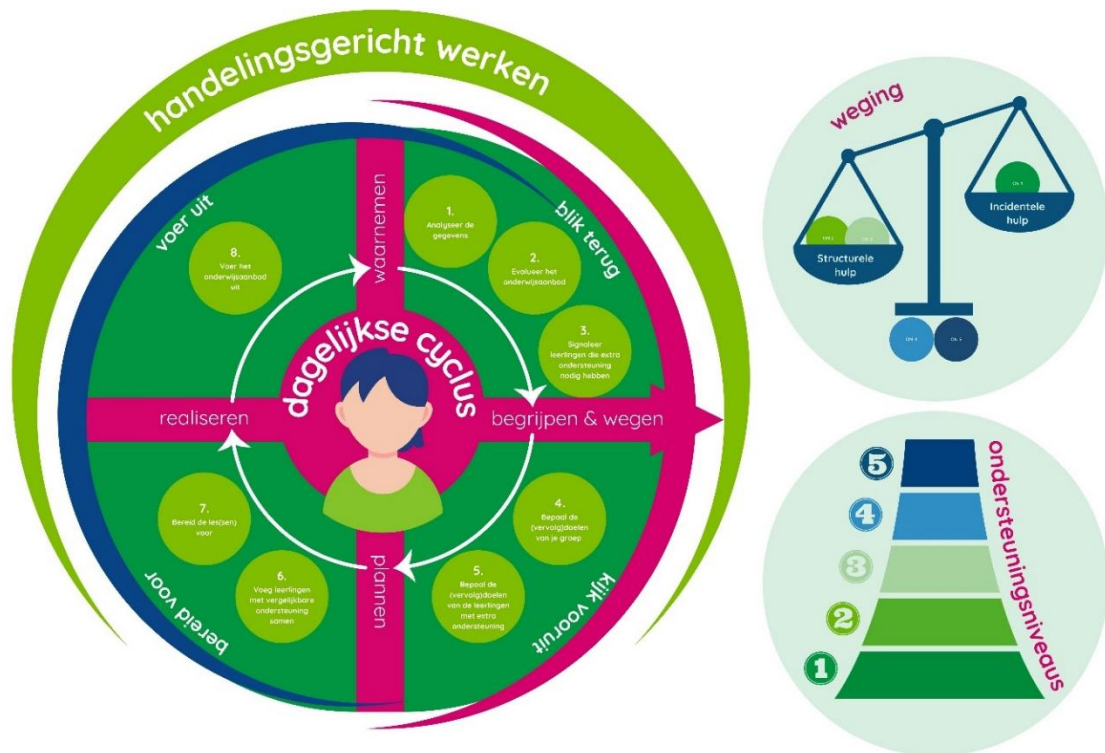
Op onze school vinden we het belangrijk dat elk kind zich goed kan ontwikkelen. Daarom doen we er alles aan om passend onderwijs te bieden: onderwijs dat aansluit bij wat een kind nodig heeft. Dat begint met goed lesgeven voor alle leerlingen, in een fijne en veilige leeromgeving.

Onze leraren zijn goed opgeleid en letten goed op hoe het met elke leerling gaat. Ze kijken niet alleen naar de cijfers, maar ook naar hoe de leerling zich voelt en hoe het in de klas functioneert. Als de leerkrachten merken dat een leerling iets extra's nodig heeft, wordt er extra ondersteuning geboden, binnen of buiten de klas. Zowel de ouders als het kind, mogen meepraten over de extra hulp of ondersteuning die wij als school aan het kind willen bieden. Dat noemen we het hoorrecht.

Handelingsgericht werken

Op onze school werken we met *Handelingsgericht Werken*, oftewel HGW. Dit is een vaste en doordachte manier van werken die ons helpt om elk kind zo goed mogelijk te ondersteunen in zijn of haar ontwikkeling.

We kijken goed naar wat een kind nodig heeft om te kunnen leren en groeien. Daarbij letten we niet alleen op wat er moeilijk gaat, maar juist ook op wat er al goed gaat. We stemmen het onderwijs hierop af, zodat elk kind passend onderwijs krijgt.



Op alle scholen van Meer Primair, zo ook op de IKC De Lente, werken we met een stappenplan dat eruitziet als een soort piramide. Deze piramide laat zien hoe we leerlingen begeleiden en ondersteunen.



Het aanbod/interventies op het gebied van leren:

Niveau 1:

- Rijke en doordacht lesaanbod
- Effectieve instructie/EDI
- Differentiatie
- Uitdagende verwerkingsvormen/bewegend leren
- Digitale ondersteuning

Niveau 2:

- Extra uitleg/verlengde instructie
- Meer herhaling
- Verrijken/compacten

Niveau 3:

- Vastgestelde Interventies in groepjes van max. 4 leerlingen
 - * Rekenen: Met Sprongen Vooruit, Denken in getallen, pre- en reteaching
 - * Technisch lezen: Bouw, begeleid lezen, pre- en reteaching
 - * Taalverzorging/spelling: Begeleid spellen, Taal in blokjes, pre- en reteaching
 - * Begrijpend lezen: Begeleid begrijpend lezen, extra aanbod woordenschat, pre-teaching
 - * NT2: Pre-teaching, woordenschat, verteltassen

Niveau 4 - Interventies op maat

In samenwerking met ouders, leerling en betrokkenen o.a. vanuit passend onderwijs een plan op maat binnen de mogelijkheden van de school. Deze kunnen besproken worden in een Multi Disciplinair Overleg (MDO)

Niveau 5 - Gespecialiseerd onderwijs

De route richting speciaal (basis)onderwijs in nauwe samenwerking met Passend Onderwijs, waarbij expertise wordt ingezet om te adviseren over de juiste onderwijssetting.

Indien nodig wordt een Toelaatbaarheidsverklaring (TLV) aangevraagd.

In specifieke gevallen wordt er samengewerkt met het Speciaal Basisonderwijs (SBO) of Speciaal Onderwijs (SO).

Op gedragsgebied volgen we ook de 5 niveaus van de piramide:

Basisondersteuning niveau 1 - sterk basisaanbod en niveau 2 – intensivering

Doelgroep: Denk aan normaal gedrag en klein probleemgedrag.

Uitgevoerd door alle betrokkenen in de school:

- In alle situaties
- Gebaseerd op de waarden van de school
- Gebaseerd op observaties en verzamelde data
- Preventief van aard: aanleren en anticiperen

Aanpak/interventies:

Schoolbrede afspraken over pro-actief, pedagogisch-didactisch handelen en gedragsaanpak. Aandacht voor: klasklimaat, groepsvorming en veiligheid, gedragsverwachtingen, correcties en de time-out procedure.

Lesobservaties, professionalisering en overleg binnen het leerteam of coaching van leraren bij gedragsvraagstukken.

Basisondersteuning niveau 3 - verdere intensivering en extra begeleiding

Doelgroep: Leerlingen met problemen op het gebied van sociale vaardigheden, concentratie, werkhouding en impulscontrole.

Inzet van ketenpartners zoals schoolcoach, jeugdverpleegkundige of jeugdarts van GGD, leerplichtambtenaar, Centrum voor Jeugd en Gezin en consulent samenwerkingsverband.

Aanpak/interventie:

Ondersteuning binnen of buiten de groep.

Aanpassing zoals een stilteplek of een interventieprogramma of begeleiding bij werkhoudingsproblemen.

Extra ondersteuning niveaus 4 - intensieve individuele interventies

Doelgroep: Leerlingen met sociale problemen, internaliserend gedrag, impulsief gedrag of externaliserend gedrag.

Gezamenlijke inzet door betrokkenen zoals schoolteam, schoolbestuur, consulent samenwerkingsverband, expert vanuit het speciaal onderwijs en andere ketenpartners.

Aanpak/interventie:

Ondersteuning binnen en buiten de groep, één-op-één begeleiding via een arrangement.

Afgestemd op de individuele situatie en wordt vormgegeven op basis van oplossingsgerichte diagnostiek.

In samenwerking met ouders, kind en betrokkenen o.a. vanuit passend onderwijs een plan op maat binnen de mogelijkheden van de school. Deze kunnen besproken worden in een Multi Disciplinair Overleg (MDO).

Niveau 5 - gespecialiseerd onderwijs

Doelgroep: Afgestemd op de individuele situatie, zoals voortdurende gedragingen die de veiligheid van de leerling of anderen in gevaar brengt, of die het dagelijks functioneren belemmeren.

Aanpak/interventie:

Gespecialiseerd onderwijs is onderwijs dat gericht is op kinderen met specifieke behoeften of uitdagingen, zoals leerproblemen, lichamelijk of verstandelijke beperkingen of gedragsproblemen.

Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP)

Wanneer een leerling intensieve, individuele ondersteuning nodig heeft op school (niveau 4), stellen we samen een Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op. Dit plan beschrijft de doelen voor het kind en welke ondersteuning nodig is om die te bereiken.

Belangrijk daarbij is dat we dit samen met ouders en het kind doen. In het OPP leggen we duidelijk vast: Wie doet wat, waarom, hoe en wanneer? Zo weet iedereen wat er verwacht wordt en werken we als team aan de ontwikkeling van het kind.

De afspraken in het OPP kunnen verschillen per leerling. Het plan helpt de school om de begeleiding goed af te stemmen op wat het kind nodig heeft.

Hoe de hulp of ondersteuning voor het kind eruit gaat zien schrijven we op in een plan, het ontwikkelingsperspectiefplan. Als we zo'n plan maken, zullen we de ouders en leerling altijd betrekken en wordt hun visie opgeschreven. Je hebt als ouders het recht om in te stemmen met het handelingsdeel van het plan.

Plaatsing op speciaal (basis)onderwijs

In sommige gevallen bespreken we samen met het samenwerkingsverband en ouders of een andere reguliere school in de buurt beter past bij de ondersteuningsbehoefte van het kind. Het kan ook zo zijn dat een kind beter tot zijn recht komt in een meer gespecialiseerde vorm van onderwijs, zoals speciaal onderwijs (SO) of speciaal basisonderwijs (SBO).

We proberen ouders zo vroeg mogelijk te betrekken, zodat zij kunnen meedenken over de hulp aan hun kind. Als er zorgen zijn van ouders over hun kind, willen we graag dat dit gedeeld wordt met school. Ouders kunnen dit het beste bij de leerkracht aangeven. De leerkracht bekijkt dan samen met de ouders wat er aan de hand is, wat het kind nodig heeft en of er extra hulp of overleg nodig is met bijvoorbeeld de kwaliteitscoördinator. Zo zorgen we er samen voor dat het kind de juiste ondersteuning krijgt.

Regel en wetgeving

Alle scholen in Nederland hebben zorgplicht. Dat betekent dat wij als school moeten onderzoeken of we het kind passend onderwijs kunnen bieden. Binnen het Samenwerkingsverband Passend Onderwijs Haarlemmermeer werken we met een stappenplan om tot passende ondersteuning te komen voor de kinderen die dat nodig hebben.

Verder hebben we als school aan de leerlingen gevraagd wat ze van ons hele aanbod voor hulp en ondersteuning vinden zoals dit in deze schoolgids beschreven staat. Ook dit valt onder het hoorrecht.

Dit hebben we bij de kinderen van groep 1 t/m 4 aan de hand van een verhaal uitgevraagd.

Bij de groepen 5 t/m 8 is dit uitgevraagd door middel van een enquête.
De uitkomsten vanuit de inbreng van de kinderen hebben we verwerkt in het gehele ondersteuningsplan.