IKC De Lente

Schoolgids 2026-2027



De informatie in dit document vind je ook op scholenopdekaart.nl

Inhoudsopgave

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens
1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs
2.2 Het team
2.3 Aanbod voor het jonge kind
2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken
4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
4.3 Ziek melden en verlof
4.4 Toelatingsbeleid
4.5 Sponsoring

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen
5.2 Resultaten doorstroomtoets
5.3 Schooladviezen
5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden
6.2 Opvang
6.3 Vakantierooster
6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Een goede communicatie tussen ouders en school is belangrijk. De basisschooltijd vormt tenslotte een belangrijk onderdeel van een mensenleven. Zowel voor de kinderen als voor u.

Deze schoolgids is bedoeld voor de ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school. In deze gids vindt u praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang. Er wordt beschreven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt. Wat we belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden van andere basisscholen. We geven aan vanuit welke missie en visie onze school werkt en wat u van ons mag verwachten.

In de schoolgids leest u ook relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij de school en de andere manieren waarop we u informeren.

Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR). We wensen u veel leesplezier.

Namens het team van IKC De Lente,
Erna van Steen

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

IKC De Lente
Langerak 42
2157PG Abbenes

0252544359
http://www.ikcdelente.nl
info@ikcdelente.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Erna van Steen	directie@ikcdelente.nl

IKC De Lente heeft een enthousiast en deskundig team.

In de school onderscheiden we vier functies; de directie, kwaliteitscoördinator, onderwijsgevend- en onderwijsondersteunend personeel.

De directeur van onze school draagt de algehele leiding en verantwoordelijkheid van de school en is wisselend aanwezig op maandag tot en met donderdag.

De kwaliteitscoördinatoren (KC'ers) hebben een brede en veelzijdige rol. Deze rol kent drie belangrijke pijlers: trendanalist, zorgregisseur en leercoördinator.

- **Leercoördinator:** Als leercoördinator begeleidt de kwaliteitscoördinator collega's in hun professionele ontwikkeling. Door middel van coaching en intervisie stimuleert de leercoördinator het team om gezamenlijk te groeien en het beste uit zichzelf te halen.
- **Trendanalist:** Als trendanalist houdt de kwaliteitscoördinator zich bezig met het verzamelen, analyseren en interpreteren van data. Op basis van trends en resultaten worden strategische keuzes gemaakt om het onderwijs continu te verbeteren.
- **Zorgregisseur:** In de rol van zorgregisseur bewaakt de kwaliteitscoördinator de zorgstructuur binnen de school. Hierbij wordt samengewerkt met leerkrachten, ouders en externe partners om ervoor te zorgen dat ieder kind passende ondersteuning krijgt.

De KC'ers zijn op maandag en dinsdag aanwezig.

Het onderwijzend personeel bestaat uit vier leerkrachten die parttime werken en twee leerkrachten die fulltime werken. De leerkrachten zijn verantwoordelijk voor het onderwijs voor hun groep. Daarnaast hebben zij allerlei andere taken op schoolniveau, zoals werkzaamheden m.b.t. het optimaliseren van het onderwijs en het organiseren van vieringen en activiteiten.

De vakleerkracht bewegingsonderwijs verzorgt de gymlessen op maandagochtend en donderdagmiddag. Hij organiseert ook overige sportactiviteiten, zoals de sportdag/ Koningsspelen en workshops.

De vakleerkracht muziekonderwijs geeft de kinderen op woensdagochtend muziekles. Haar lessen sluiten aan bij het thema waar we op dat moment aan werken.

De leerkrachtondersteuner werkt op maandag en donderdag. Zij ondersteunt de groepsleerkrachten en draagt bij aan de ontwikkeling van de leerlingen door individueel of in kleine groepjes adequaat onderwijs te bieden buiten de groep, maar binnen de kaders die door de groepsleerkracht zijn uitgezet.

De ICT-coördinator (Informatie- en Communicatie Technologie) is belast met het beheer van soft- en hardware binnen de school. Ook geeft de ICT-coördinator instructies en suggesties over het inzetten van digitale middelen tijdens de lessen en verzorgt hij een aantal ICT-lessen aan de kinderen. Hij werkt één keer in de twee weken op dinsdagmiddag.

De brugfunctionaris slaat letterlijk een brug tussen thuis, school en de omgeving. Zij is er speciaal voor u als ouder/verzorger en biedt een luisterend oor bij vragen die niet direct met het onderwijs te maken hebben. Zij werkt op maandag, woensdag en donderdag.

De conciërge ondersteunt ons op dinsdag bij allerlei facilitaire vragen.

De kinderopvang, voorschoolse opvang, peuterspeelzaal en naschoolse (BSO) opvang worden geleid door een vast team van ongeveer zes pedagogisch medewerkers. Zij zijn van 's morgens 07.00 uur tot 's avonds 18.30 uur bij toerbeurt aanwezig, ieder met de eigen specialisatie en taak. Denk hierbij aan specialisten in het verzorgen van baby's tot aan ervaren krachten voor de Buitenschoolse opvang.

Schoolbestuur

Stichting Meer Primair

http://www.meerprimair.nl

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij SWV Passend Onderwijs Haarlemmermeer

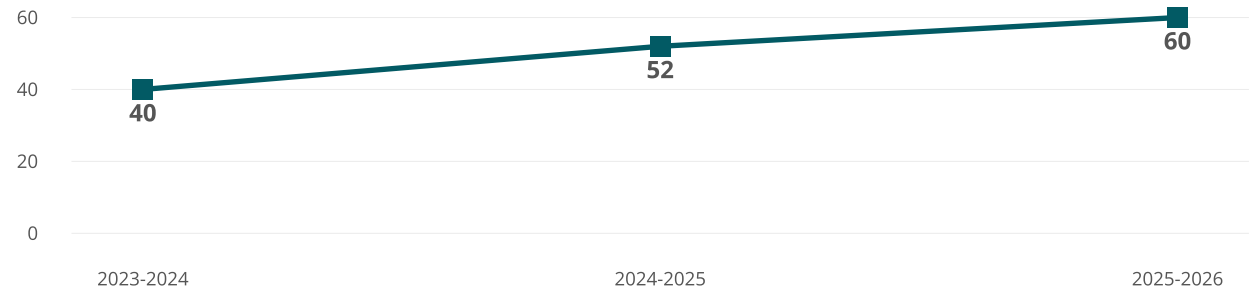
Aantal leerlingen

2025-2026

60

De school heeft op dit moment een groei in leerlingaantal door een sterke instroom in de kleutergroep. Daarnaast hebben we, door verhuizing, een aantal nieuwe leerlingen in de midden- en bovenbouw.
Bijna alle kinderen wonen in Abbenes.

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Ruimte om te groeien!

Geloof in talent!

Leren van de natuur!

Kracht door klein te zijn!

Werken toekomstgericht!

Missie en visie

De missie en visie van IKC De Lente

IKC De Lente is een kleinschalig, warm kindcentrum met een goed pedagogisch klimaat.

Kinderen van 0 t/m 12 jaar voelen zich welkom op IKC De Lente. Er is een doorgaande ontwikkeling vanaf de opvang naar het onderwijs.

Bij IKC De Lente kunnen kinderen zichzelf zijn. Ze krijgen de ruimte om te groeien en te leren op hun eigen manier en niveau. We stimuleren dat zij zich breed ontwikkelen. Wij prikkelen de creativiteit, leren kinderen zich vrij te uiten op een respectvolle manier en gaan tijdens projecten regelmatig naar buiten. Daar nodigt onze groene, rustige omgeving ook toe uit.

Ons team is erg betrokken bij de kinderen en bij het kindcentrum. Ze zijn erg betrokken met elkaar en leren van en met elkaar.

Ouders voelen zich vrij om bij ons binnen te stappen en met ons in gesprek te gaan. Samen willen wij dat kinderen bij ons een fijne schooltijd hebben.

De missie

'Op IKC De Lente hebben kinderen ruimte om te groeien'.
Er is voldoende ruimte in en om het gebouw waar het kind kan bewegen en kan groeien. Hierdoor ontstaat er ruimte voor het kind om goed te leren.

Ideologie – waar geloven wij in?

Wij geloven dat ieder kind op zijn eigen manier kan groeien.

Wij geloven dat alle kinderen willen leren door te ontdekken. Daarbij is het belangrijk om kinderen eigen verantwoordelijkheid te geven. Wij hebben er vertrouwen in dat zij deze ook nemen.

Wij geloven in talent. Ons kindcentrum is een gemeenschap waarin alle mensen het beste uit het kind willen halen. Ons team kent ieder kind en ziet bij ieder zijn talenten en kwaliteiten. We zien het als onze gezamenlijke verantwoordelijkheid en uitdaging om deze talenten bij ieder kind verder te ontwikkelen door goed naar hen te kijken en te luisteren.

Wij geloven in het belang van de normen en waarden vanuit de christelijke grondslag en besteden ook aandacht aan andere godsdiensten waardoor we van elkaar kunnen leren en elkaar kunnen respecteren.

Visie op toekomstgericht onderwijs

Onze leerlingen groeien op in de 21ste eeuw. Het digitale tijdperk waarin de ontwikkelingen niet bij te houden zijn. Vanuit onze ideologie proberen we op digitaal gebied de beste keuzes te maken. Leerkrachten en leerlingen zijn verantwoordelijk voor het leerproces en maken een afweging wanneer en met welk doel digitale middelen worden ingezet.

De wereld van vandaag en morgen vraagt ook om 21ste-eeuwse vaardigheden. Vaardigheden als creativiteit en ondernemerschap. De maatschappij vraagt om mensen met goede communicatieve vaardigheden en samenwerkend vermogen. Mensen die kritisch kunnen denken, flexibel zijn en in staat zijn problemen op te lossen. Individuen met zelfsturend vermogen. Aan het onderwijs de opdracht om kinderen vandaag de dag optimaal voor te bereiden op die wereld van morgen. Daarbij werken wij de komende jaren aan eigenaarschap van onze leerlingen. Kinderen leren bij ons zelf regie te nemen voor hun leren, doelen te stellen en worden zich bewust dat zij kennis leren selecteren en verwerven.

Door thematisch te werken vergroten we de samenhang van het onderwijs en is het meer betekenisvol voor de kinderen. Het maakt het mogelijk om verschillende leeftijdsgroepen en niveaus samen te laten werken aan een onderwerp. Ook hierbij wordt aanspraak gedaan op ieders verantwoordelijkheid.

Visie op integraal onderwijs

Ieder kind van 4 jaar komt op zijn eigen niveau binnen. Het voordeel van onze IKC is dat als een kind al op vroege leeftijd bij ons start, alle teamleden kunnen zien hoe het kind zich ontwikkelt en dat kunnen begeleiden. Ook raakt het kind vertrouwd met de school en met de mensen die daar werken, zodat de overgang van peuter naar kleuter soepeler verloopt. Ons kindcentrum is een organisatie waar ieder kind centraal staat.

Visie op ouders

Het team van IKC De Lente zet zich in om ouders te betrekken bij het onderwijs. Wij gaan ervan uit dat de ouders onze visie respecteren. Zij laten dit zien door hun kind te waarderen en het kind plezier te laten ervaren bij het leren.
De ouder gelooft in de kwaliteit van het kind en voedt hen op tot jonge volwassenen die goed voorbereid zijn op de maatschappij. In dit proces wordt betrokkenheid en begeleiding verwacht van ouders, bijvoorbeeld bij het maken van huiswerk, maar ook bij het oplossen van problemen.
Ouders van onze kinderen zorgen ervoor dat ze op school en tijdens buitenschoolse activiteiten, op een respectvolle manier met elkaar, met anderen en met materialen omgaan.

Identiteit

IKC De Lente is een algemeen christelijke school. Onze school staat open voor ouders en kinderen van alle gezinnen die het christelijk onderwijs op onze school respecteren.

De identiteit van de school komt tot uiting in allerlei facetten van de dagelijkse praktijk. Wij werken met de methode Trefwoord. Deze methode gaat uit van de leefwereld van de leerlingen. Zij worden, aan de hand van eigentijdse verhalen en Bijbelverhalen, uitgedaagd om na te denken over levensbeschouwelijke thema's. Naast de levensbeschouwelijke vorming kunnen onze leerlingen, ouders en medewerkers de bijzondere identiteit van de school ervaren in:

- De wijze van omgang met elkaar, de sfeer of cultuur van de school. De Bijbelse waarden verbondenheid, vertrouwen, vergeving en openheid zijn uitgangspunten voor ons handelen.
- Het vieren van christelijke feestdagen. Op onze school wordt Kerst en Pasen gevierd. Aan de overige christelijke feestdagen wordt aandacht besteed. Dat geldt ook voor de belangrijkste feestdagen van andere religies.
- Het streven naar duurzaamheid in de manier waarop we omgaan met mensen en middelen.

Wij respecteren de eigen levensbeschouwing of godsdienst van een ieder in de school en willen van elkaar leren. We gaan ervan uit dat ouders, die voor onze school kiezen, achter de doelstellingen kunnen staan en dat alle leerlingen op een positieve manier deelnemen aan de godsdienstige lessen, vieringen en activiteiten.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Onze school is een kleine school. Dat betekent dat wij bij het samenstellen van de groepen 1 t/m 8 combinatiegroepen maken. Dit schooljaar hebben we de combinatiegroepen 1/2, 3/4, 5/6 en 7/8.
De leerlingen krijgen instructies in kleine groepen waardoor er veel aandacht is voor verschillende niveaus binnen de groep. Door ons personeel efficiënt en effectief in te zetten, zullen onze leerlingen profiteren van een optimaal aanbod en zoveel mogelijk aandacht. Onze leerlingen zijn van jongs af aan gewend om van en met elkaar te leren. De rol van het jongste kind - of het oudste kind - te zijn in de groep wordt gebruikt in de ontwikkeling naar een zelfstandig en zelfredzaam persoon. Kinderen leren zelfstandig te werken door het maken van eigen keuzes en het volgen van eigen leerwegen, door gebruik te maken van computerprogramma's, moderne leermiddelen, herhalings- en verdiepingsstof. Dag- en weektaak zijn daarbij hulpmiddelen.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4

Invulling onderwijstijd

> **Wat is onderwijstijd?**
> Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Het onderwijs in groep 1/2 wordt thematisch aangeboden. De leerkrachten van groep 1/2 en 3/4 sluiten in hun thema aan op de thema's bij groep 5 tot en met 8. De pedagogisch medewerkers van Babino proberen hier ook zoveel mogelijk op aan te sluiten. Hun thema's duren wat korter.

Binnen dit thema kiest de leerkracht de doelen waar het kind aan toe is en biedt oefening aan om dit te bereiken. Hierbij worden zo mogelijk kinderen geclusterd. Het is dan ook afhankelijk van het kind welke leerstof aangeboden gaat worden. Vorderingen worden bijgehouden in het leerlingvolgsysteem van ParnasSys.

De pedagogisch medewerkers zorgen voor een goede overdracht van de kinderen wanneer ze de overstap maken naar de school. Dit kan alleen wanneer ouders hiervoor toestemming hebben gegeven.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Engelse taal			1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min
Levensbeschouwing	1 u 00 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min
Bewegingsonderwijs	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 45 min	1 u 45 min	1 u 45 min	1 u 45 min
Wereldoriëntatie	1 u 00 min	2 u 00 min	3 u 00 min	3 u 00 min	3 u 00 min	3 u 00 min
Rekenen/wiskunde	4 u 15 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min
Taal	4 u 00 min	4 u 00 min	4 u 00 min	4 u 00 min	4 u 00 min	4 u 00 min
Lezen	9 u 30 min	5 u 20 min	4 u 50 min	4 u 50 min	4 u 50 min	4 u 50 min
Burgerschap	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min
schrijven	2 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min			

De in de tabel genoemde tijden zijn indicatief. Door het gebruik van onze methode Alles in 1 in groep 5 t/m groep 8 wordt de informatie thematisch aangeboden. Dat wil zeggen dat begrijpend lezen, wereldoriëntatie, kunstzinnige en creatieve vorming en burgerschap als een geheel worden aangeboden. Rekenen, schrijven, taal en spelling en Engels wordt apart aangeboden. Voor rekenen werken we via Gynzy Kids met WIG 5 en voor taal en spelling werken we sinds het schooljaar 2023-2024 met de methode PIT. Voor schrijven werken we met de methode Klinkers. Blink gebruiken we voor Engels.
Ook in groep 1 t/m 4 wordt informatie thematisch aangeboden. Het thema sluit aan bij het thema van groep 5 t/m 8.

Het totaal wettelijk minimum aantal uren dat een leerling in zijn basisschoolperiode moet worden geboden bedraagt 7520 uur. Ons IKC verzorgt meer onderwijsuren en voldoet daarmee ruimschoots aan het wettelijk minimum.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Gymlokaal
- Belevingstuin
- Leertuin



2.2 Het team

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:

Muziek

Spel en beweging/ bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Wanneer er door ziekte of andere omstandigheid een leerkracht niet aanwezig is dan doet de school haar uiterste best dit op te lossen. In de eerste plaats door het regelen van een vervanger. Hiertoe maken we gebruik van een regionaal systeem. Als het mogelijk is, wordt de vervanging ingevuld door de duo-collega. Mocht dit allebei niet lukken, kan het zijn dat de leerkrachtondersteuner voor de groep staat. Wanneer deze oplossing ook niet mogelijk is, kijken we of de kinderen verdeeld kunnen worden over de andere groepen. Mocht dit ook niet lukken dan zit er niets anders op dan de kinderen naar huis te sturen. Dit laatste gebeurt echter pas als wij geen andere mogelijkheid zien.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kinderopvang en Kindcentrum*. We werken samen met de volgende kinderopvangorganisatie(s) in het gebouw van de school: *Babino Kinderopvang*.

Hoewel IKC De Lente geen echte VVE (Vroeg Voorschoolse Educatie) locatie is, is er wel een gespecialiseerde pedagogisch medewerkster bij Babino. Zij activeert de taalontwikkeling van de kinderen.

Zo nodig is inzet van een gespecialiseerde logopediste ook mogelijk.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

> **Wat is kwaliteitszorg?**
> Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Zoals in de missie van de school staat hebben de kinderen op IKC De Lente ruimte om te groeien.

Onze ideologie:

- Wij geloven dat ieder kind op zijn eigen manier kan groeien.
- Wij geloven dat alle kinderen willen leren door te ontdekken. Daarbij is het belangrijk om kinderen eigen verantwoordelijkheid te geven. Wij hebben er vertrouwen in dat zij deze ook nemen.
- Wij geloven in talent. Ons kindcentrum is een gemeenschap waarin alle mensen het beste uit het kind willen halen. Ons team kent ieder kind en ziet bij ieder zijn talenten en kwaliteiten. We zien het als onze gezamenlijke verantwoordelijkheid en uitdaging om deze talenten bij ieder kind verder te ontwikkelen door goed naar hen te kijken en te luisteren.
- Wij geloven in het belang van de normen en waarden vanuit de christelijke grondslag en besteden ook aandacht aan andere godsdiensten waardoor we van elkaar kunnen leren en elkaar kunnen respecteren.

Deze thema's bepalen de koers op IKC De Lente:

- **Het kind in de wereld**

De leerling leert bij ons met hoofd, hart en handen, in en om de school, de kennis en vaardigheden om hun leven te verrijken, nu en in de toekomst.

Ouders worden betrokken bij de ontwikkeling van hun kind, zodat wij van 0-12 jaar partnerschap creëren.

Wij organiseren het onderwijs op een manier waarbij de leerkracht tegemoet komt aan de ontwikkelingsbehoeften van de leerlingen.

- **Waarde(n)vol onderwijs**

De leerlingen leren respect te hebben, anderen te accepteren en open te staan voor diversiteit in een veranderende samenleving.

De leerlingen ontdekken door verhalen over waarden en normen hoe zij kunnen leven met elkaar en hoe zij zorg dragen voor hun omgeving.

- **Vitaliteit en groei in vakmanschap**

De leerlingen en leerkrachten werken samen en leren van en met elkaar. We dagen leerlingen uit tot een actieve leerhouding: ze leren doelen stellen, reflecteren hierop en nemen hun verantwoordelijkheid. Ook het lerarenteam ontwikkelt zich voortdurend: gezamenlijk en individueel. Met als doel de ontwikkelingen in het onderwijs te blijven volgen en daar waar nodig aan te passen.

Het team is zich bewust van het belang van vitaliteit en ondersteunt elkaar.

- **Dynamische scholen in de Haarlemmermeer**

Binnen ons IKC werken leerkrachten en pedagogisch medewerkers op een goede manier samen om het beste uit ieder kind te kunnen halen. Daarnaast streven we naar een goede samenwerking met alle betrokkenen rondom het kind.

We bereiden de kinderen voor op de toekomst door middel van het inzetten van de 21-eeuwse vaardigheden.

Burgerschap
Op IKC De Lente willen we een democratische oefenplaats zijn waar leerlingen zich voorbereiden op hun rol als burger in de maatschappij. Wij bieden een veilige omgeving waarin leerlingen leren respectvol met elkaar om te gaan, ongeacht verschillen in achtergrond, overtuiging, religie, gender, cultuur en dergelijke.
We willen leerlingen kennis, houding en vaardigheden geven hoe te functioneren in een democratische samenleving vanuit de basiswaarden vrijheid, gelijkwaardigheid en solidariteit. Wij vinden dat democratie de beste vorm is om op een vreedzame manier om te gaan met de verschillen in de samenleving. Het is daarom nodig kinderen via het onderwijs de benodigde kennis, houding en vaardigheden bij te brengen. Kinderen hebben kennis nodig hoe de samenleving er nu uitziet.
Daarnaast hebben zij een positief kritische houding nodig met respect voor jezelf en de ander. Zij hebben vaardigheden nodig hoe om te gaan met jezelf en de ander.
Het gaat binnen een democratische ethiek over gelijkheid en gelijkwaardigheid, sociale verantwoordelijkheid, rechten en plichten, over het verbod op discriminatie op grond van geloof, afkomst of geaardheid, rechten van minderheden, enz. Ons onderwijs speelt naast de opvoeding vanuit ouders een belangrijke rol door bijvoorbeeld het cultiveren van de “wil” om op democratische manier met elkaar samen te leven.
In de klas/ het schoolgebouw/ het schoolplein/ de directe schoolomgeving komen kinderen in aanraking met

processen, gedragingen en gebeurtenissen die ook voorkomen in de ‘echte’ samenleving. Op school worden de leerlingen gestimuleerd voor hun mening uit te komen en respect te hebben voor mensen die anders zijn. Ze kunnen hun sociale vaardigheden verder ontwikkelen, worden zich bewust van hun sociale rechten en plichten en kunnen meedenken en meebeslissen. De school is de maatschappij in het klein.
Wij zien onze school als een plek waar leerlingen letterlijk en figuurlijk kunnen groeien, ondersteund door onze belevingstuin en de gezamenlijke leeromgeving. We willen leerlingen vertrouwen geven om uitdagingen aan te gaan, samen te werken, positieve bijdrage te leveren in de groep en de omgeving en elkaar te helpen. Daarbij leren zij dat vertrouwen ook betekent dat je elkaar accepteert en respecteert, ook als iemand anders denkt of gelooft dan jijzelf. Dit verhoogt ook het zelfvertrouwen van leerlingen. Ze houden rekening met gevoelens en grenzen van anderen.
Leerlingen leren hun gedragsimpulsen te beheersen en komen op voor zichzelf en anderen. Daarnaast nemen ze de verantwoordelijkheid voor de te verrichten taken.
Wij stimuleren leerlingen om naar elkaar te luisteren, hun mening te vormen en te uiten en om in gesprek te gaan over overeenkomsten en verschillen. Daarbij leren zij dat het waardevol is om het niet altijd eens te zijn, zolang dit gebeurt met respect voor elkaar.
Zo bereiden wij onze leerlingen voor op een samenleving waarin zij met zelfvertrouwen, verantwoordelijkheid en betrokkenheid hun plek kunnen innemen.

Voor een volledig beeld verwijzen wij u door naar de bijlage. Het schoolplan 2023-2027 van IKC de Lente.

Hoe bereiken we deze doelen?

Wij volgen de leerlingen binnen onze school op de volgende manieren:

1. Schoolniveau:

Bij groep 1/2 worden twee keer per jaar de ParnasSys leerlijnen digitaal ingevuld. Vanaf groep 3 worden de opbrengsten van IEP twee keer per jaar in beeld gebracht door de KC'ers. Deze worden met het team nader geanalyseerd en besproken. Vanuit deze bespreking wordt de schoolscan ingevuld. Interventies worden afgesproken en op de schoolscan genoteerd.

2. Groepsniveau:

- Na analyse op schoolniveau worden op groepsniveau de resultaten geanalyseerd en genoteerd in het verslag opbrengsten/groepsplan. Dit wordt ook plenair aangepakt tijdens de bespreking van de schoolresultaten.
- Vanaf groep 6 wordt bekeken of de leerlingen op weg zijn naar het gewenste percentage 2F/1S niveau en 100% 1F.
- Interventies worden genoteerd in dit verslag.
- Daarnaast worden de methodegebonden toetsen gedurende het jaar vanaf groep 3 afgenomen. Elke leerkracht analyseert de resultaten. Indien noodzakelijk worden aanpassingen in de didactiek of het aanbod in (de eerste bladzijde van) de weekplanning/dagplanning weergegeven.
- Het verslag opbrengsten/groepsplan is tevens het overdrachtsdocument welke wordt gebruikt bij de overdracht gesprekken.
- Dagelijks worden er observaties gedaan in de les en controle van begrip gedaan. Hierop wordt direct actie ondernomen in de les en er wordt hierop gereflecteerd in de dagplanning en meegenomen in vervolg aanbod/handelen.

3. Individueel niveau:

- In het groepsplan worden ook individuele interventies benoemd n.a.v. de methode onafhankelijk en afhankelijke toetsen.
- Als er echt richting extra ondersteuning wordt gegaan zoals aanmelden voor dyslexie/dyscalculie onderzoek of mogelijk richting een ontwikkelingsperspectief (OPP)/ toelaatbaarheidsverklaring (TLV), dan wordt er een handelingsplan (HP) opgesteld volgens het format van het SWV.
- Tweemaal per jaar ontvangen de leerlingen een individueel rapport.
- Ouders krijgen minimaal 3 keer per jaar de mogelijk tot een gesprek waarin de voortgang van de leerlingen wordt besproken.
- Dagelijks worden er observaties gedaan in de les en controle van begrip gedaan. Hierop wordt direct actie ondernomen in de les en er wordt hierop gereflecteerd in de dagplanning en meegenomen in vervolg aanbod/handelen.

Beleidsvoornemens

In het schooljaar 2025-2026 hebben we E.D.I. verder uitgewerkt en is er een kwaliteitskaart opgesteld over de werkwijze rondom E.D.I. We merkten dat niet alle lessen hiervoor geschikt zijn. Denk hierbij aan herhalingslessen. Ook het nieuwe schooljaar blijven we E.D.I. herhalen, zodat de afspraken geborgd worden.
We zijn afgelopen schooljaar begonnen met het gebruik van Momento. In eerste instantie was de prioriteit hoe we hierin moesten noteren, maar later hebben we ons verdiept en het vervolgens handelen in de groep - de korte cyclus. Daarnaast hebben we onderzoek gedaan hoe we de middellange cyclus goed kunnen neerzetten. We hebben de HGW cycli vastgelegd in een poster. In 2026-2027 gaan we hier vanuit werken.
Vorig schooljaar hebben we het burgerschapsbeleid vormgegeven: visie, populatie en drie hoofddoelen passend hierbij. Deze zijn vervolgens uitgewerkt in subdoelen per bouw en in kennis, vaardigheden en houding. De doelen zijn daarna verdeeld over de thema's passend bij Alles-in-1 in een tweejarig cyclus. Dit schooljaar worden hier activiteiten aangekoppeld en gaan we aan de slag met monitoring en de oefenplaats goed neerzetten.
We zijn afgelopen schooljaar gestart met de invoering van Kwink. Daarnaast hebben we de nadruk gelegd op de Gouden- en Zilveren weken en ClassDojo ingevoerd. In 2026-2027 gaan we dit borgen in combinatie met beleid rondom gedrag. We worden hierin begeleid door OOK Pedagogisch Expertisegroep.
Om op allerlei vlakken de doorgaande lijn goed neer te zetten hebben we in 2025-2026 zeer actief gewerkt om afspraken te maken en vast te leggen in kwaliteitskaarten. Daarnaast hebben we op school- en groepsniveau ambities gesteld. In het nieuwe schooljaar krijgt dit een vervolg.
Er zijn nieuwe kerndoelen ontwikkeld die gedurende de komende jaren in ons curriculum moeten worden verweven. In het schooljaar 2025-2026 starten we met digitale geletterdheid. De doorgaande lijn (kwaliteitskaarten) willen we hierbij ook een onderdeel laten zijn, zodat we alle afspraken binnen ons curriculum vastleggen en borgen.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?
Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.



Basisondersteuning

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen.

Ondersteuning op IKC De Lente
Soms heeft een kind extra hulp nodig om goed te kunnen leren of zich te ontwikkelen. Die extra hulp noemen we ***ondersteuning.*** Te denken valt aan:

- een aangepaste opdracht of ander leermateriaal;
- extra uitleg in een klein groepje;
- meer tijd om te oefenen;
- hulp van een externe specialist, zoals een logopedist of gedragsdeskundige.

Deze ondersteuning kunnen we inzetten voor kinderen als:

- een bepaald vak lastig blijft, ondanks instructies in de klas;
- een leerling meer uitdaging nodig heeft op een bepaald vakgebied;
- een leerling extra ondersteuning nodig heeft op het gebied van zijn gedrag.

Wat is passend onderwijs?
Met passend onderwijs bedoelen we dat elk kind waar hij of zij woont, het onderwijs krijgt dat bij hem of haar past. De meeste kinderen kunnen de lessen op school goed volgen. Maar niet ieder kind is hetzelfde. Sommige kinderen hebben op school extra hulp nodig. Die extra hulp kunnen we als basisschool vaak prima bieden. Voor kinderen die bijvoorbeeld moeite hebben met lezen of rekenen kijkt de kwaliteitscoördinator met de groepsleerkracht hoe we de leerling het beste kunnen begeleiden binnen onze mogelijkheden op school.

Binnen onze school werken we met het volgende specialistenteam:

Naam leerkracht	**Specialisme**
Romy Wessels	Specialist jonge kind, cultuurcoördinator en leescoördinator
Marjet Hesmerg	Hoogbegaafdenspecialist
Niels Boersma	ICT-Specialist
Rianne Bijl	Specialist jonge kind

Soms is er ondanks veel ondersteuning toch nog meer voor een kind nodig dan wij als basisschool met hulp van onze partners kunnen bieden. Dan bespreken we met jullie als ouders wat er naar ons idee nog meer nodig is. Binnen onze school hebben we tevens een zorgadvies team (ZAT); zij kunnen waar nodig op alle lagen van ondersteuning betrokken worden. Als leerlingen onderwijsbehoeften hebben binnen en/of buiten de basisondersteuning, betrekken we het ZAT team bij de begeleiding voor advies en houden we met elkaar zicht op de ontwikkeling van het kind.

In ons ZAT zijn de volgende professionals aangesloten:

Naam	**Rol binnen ons ZAT**
Ruud van der Heu	Consulent Passend onderwijs
Inge Petri	Verpleegkundige GGD
Mara Kempen	Schoolcoach vanuit iHub
Rana Kocyigit	Leerplichtambtenaar
Naomi Winter	Jeugdarts GGD

Voor meer algemene uitleg over passend onderwijs en de rol van het samenwerkingsverband verwijzen we naar de website https://www.passendonderwijshaarlemmermeer.nl/ouders

Hoe zorgt IKC De Lente voor passend onderwijs?
Op onze school vinden we het belangrijk dat elk kind zich goed kan ontwikkelen. Daarom doen we er alles aan om passend onderwijs te bieden: onderwijs dat aansluit bij wat een kind nodig heeft. Dat begint met goed lesgeven voor alle leerlingen, in een fijne en veilige leeromgeving.
Onze leraren zijn goed opgeleid en letten goed op hoe het met elke leerling gaat. Ze kijken niet alleen naar de cijfers, maar ook naar hoe de leerling zich voelt en hoe het in de klas functioneert. Als de leerkrachten merken dat een leerling iets extra's nodig heeft, wordt er extra ondersteuning geboden, binnen of buiten de klas. Zowel de ouders als het kind, mogen meepraten over de extra hulp of ondersteuning die wij als school aan het kind willen bieden. Dat noemen we

het hoorrecht.

Handelingsgericht werken
Op onze school werken we met *Handelingsgericht Werken*, oftewel HGW. Dit is een vaste en doordachte manier van werken die ons helpt om elk kind zo goed mogelijk te ondersteunen in zijn of haar ontwikkeling.
We kijken goed naar wat een kind nodig heeft om te kunnen leren en groeien. Daarbij letten we niet alleen op wat er moeilijk gaat, maar juist ook op wat er al goed gaat. We stemmen het onderwijs hierop af, zodat elk kind passend onderwijs krijgt.

Op alle scholen van Meer Primair, zo ook op de IKC De Lente, werken we met een stappenplan met verschillende niveaus. Voor IKC De Lente ziet deze er als volgt uit:

Het aanbod/interventies op het gebied van leren:

Niveau 1:
- Rijke en doordacht lesaanbod
- Effectieve instructie/EDI
- Differentiatie
- Uitdagende verwerkingsvormen/bewegend leren
- Digitale ondersteuning

Niveau 2:
- Extra uitleg/verlengde instructie
- Meer herhaling
- Verrijken/compacten

Niveau 3:
- Vastgestelde Interventies in groepjes van max. 4 leerlingen
- Rekenen: Met Sprongen Vooruit, Denken in getallen, pre- en reteaching
- Technisch lezen: Bouw, begeleid lezen, pre- en reteaching
- Taalverzorging/spelling: Begeleid spellen, Taal in blokjes, pre- en reteaching
- Begrijpend lezen: Begeleid begrijpend lezen, extra aanbod woordenschat, pre-teaching
- NT2: Pre-teaching, woordenschat, verteltassen

Niveau 4 - Interventies op maat
In samenwerking met ouders, leerling en betrokkenen o.a. vanuit passend onderwijs een plan op maat binnen de mogelijkheden van de school. Deze kunnen besproken worden in een Multi Disciplinair Overleg (MDO)

Niveau 5 - Gespecialiseerd onderwijs
De route richting speciaal (basis)onderwijs in nauwe samenwerking met Passend Onderwijs, waarbij expertise wordt ingezet om te adviseren over de juiste onderwijssetting.
Indien nodig wordt een Toelaatbaarheidsverklaring (TLV) aangevraagd.
In specifieke gevallen wordt er samengewerkt met het Speciaal Basisonderwijs (SBO) of Speciaal Onderwijs (SO).

Op gedragsgebied volgen we ook de 5 niveaus:

Niveau 1 en 2 – Basisondersteuning
De focus ligt op preventie en een positief pedagogisch klimaat. Alle medewerkers hanteren dezelfde gedragsafspraken, gebaseerd op de waarden van de school. Er is aandacht voor groepsvorming, veiligheid en duidelijke gedragsverwachtingen. Leraren krijgen ondersteuning via lesobservaties, overlegmomenten en coaching bij gedragsvraagstukken.

Niveau 3 – Verdere intensivering en extra begeleiding
Leerlingen met problemen in sociale vaardigheden, concentratie, werkhouding of impulscontrole krijgen gerichte begeleiding binnen of buiten de groep. Er kan gebruik worden gemaakt van ketenpartners zoals de schoolcoach, GGD, leerplichtambtenaar of het Centrum voor Jeugd en Gezin. Maatregelen kunnen bestaan uit een aangepaste werkplek of specifieke interventieprogramma's.

Niveau 4 – Intensieve individuele interventies
Voor leerlingen met sociale problemen, internaliserend gedrag, impulsief gedrag of externaliserend gedrag wordt in samenwerking met ouders, kind en betrokken experts een plan op maat opgesteld, vastgelegd in een

Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP).
Hierin staat wie wat doet, met welk doel en hoe de voortgang wordt bewaakt. De ondersteuning kan één-op-één plaatsvinden, binnen of buiten de groep.

Niveau 5 – Gespecialiseerd onderwijs
Als het gedrag de veiligheid of het functioneren in de reguliere setting belemmert, wordt gekeken naar speciaal (basis)onderwijs (SBO of SO).
In overleg met ouders en het samenwerkingsverband wordt dan bepaald welke onderwijsomgeving het best aansluit bij de behoeften van het kind.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Leescoördinator

De leescoördinator heeft een leesplan opgesteld waarin veel aandacht wordt besteed aan leesbevordering en leesplezier. We maken gebruik van de volgende leesactiviteiten: voorlezen, stillezen, toneellezen, samenlezen, racelezen en het leescircuit. Daarnaast gebruiken we voor de leesontwikkeling vanaf groep 3 de methode 'Lijn 3' en vanaf groep 4 de methode 'Pit'. Vanaf groep 5 werken we met de thema's van 'Alles-in-1' en maken we gebruik van rijke teksten passend bij het thema. Op deze manier worden diverse genres en tekstsoorten aangeboden. Groep 1 t/m groep 4 sluit aan bij de thema's van de bovenbouw.
Natuurlijk doen we ook jaarlijks mee aan de Nationale Voorleesdagen en de Kinderboekenweek.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

De sociaal emotionele ontwikkeling staat bij ons hoog in het vaandel. We werken met de methode Kwink. Deze methode gaat uit van het aanleren van de SEL-competenties (Sociaal-Emotioneel Leren).

Gedragsdeskundigen stellen: ‘Het systematisch aanleren van SEL- competenties (levensvaardigheden) draagt wezenlijk bij aan een veilige leer- en leefomgeving.’ Ze doelen daarmee op deze vijf competenties:

Zelfbewustzijn

- Kunnen inschatten van je eigen gevoelens
- Kennis hebben van je interesses, waarden en kracht
- Een gezond zelfvertrouwen

Besef hebben van de ander

- Empathie
- Perspectief nemen
- Verschillen tussen individuen en groepen herkennen en waarderen
- Sociale signalen kunnen oppakken en interpreteren

Keuzes kunnen maken

- Weloverwogen kiezen met de juiste aandacht voor jezelf en de ander
- Bijdragen aan een positief klimaat in je school
- Verantwoordelijkheid nemen voor je eigen gedrag

Zelfmanagement

- Impulscontrole bij stressvolle situaties
- Omgaan met heftige emoties
- Doelgericht gedrag

Relatiemanagement

- Relaties aangaan gebaseerd op samenwerking
- Sociale druk weerstaan
- Conflicten oplossen

Daarnaast besteden we in elke groep aandacht aan de Gouden, Zilveren en Bronzen weken.

De eerste weken van het schooljaar zijn bepalend voor het creëren van een fijne sfeer in de groep. Leerlingen verkennen elkaar, de leraar en de regels. In deze periode worden de normen en waarden van een groep bepaald. De leraar speelt in deze fase een belangrijke rol. Door verschillende activiteiten te organiseren zorgt de leraar ervoor dat er een goede start van het schooljaar wordt gemaakt; hoe de groepsvorming zo positief is dat je er een jaar lang plezier van hebt. Daarnaast wordt er extra aandacht besteed aan het werkgedrag - Wat wij van de leerlingen verwachten.

Na elke vakantie doorloopt een groep bepaalde fasen in het proces van groepsvorming. De periode na de kerstvakantie noemen we de Zilveren weken. De Zilveren weken zijn bij uitstek geschikt om met elkaar stil te staan bij de sfeer en dynamiek in de groep. Met name de fase van 'storming' kan in deze periode weer zorgen voor onrust in de groep. Hoewel groepsvorming een continu proces is, bieden de Zilveren weken een mooie kans om deze storm te benutten. Met elkaar wordt terug geblikt en vooruit gekeken. Zo bepaal je samen opnieuw de norm en werk je aan een fijne en veilige groep. De laatste weken van het schooljaar is de laatste fase in de groepsvorming en worden de Bronzen weken genoemd. Tijdens deze weken wordt er terug gekeken op het afgelopen schooljaar. Deze periode duurt op zijn minst twee weken

De voortgang van de sociale en emotionele ontwikkeling wordt bijgehouden met het programma 'Kindbegrip'. Bij dit programma vullen leerkrachten en leerlingen vanaf groep 5 vragenlijsten in. Vervolgens krijgt de leerkracht informatie over het welbevinden en de betrokkenheid van de leerling. Het programma geeft automatisch bijpassende doelen en handelingssuggesties.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Kwaliteitscoördinator

Om tot leren te komen is het van groot belang dat leerlingen zich veilig voelen op school. Het team doet zijn uiterste best om een veilige omgeving voor hen te creëren. Hiervoor maken we gebruik van de methode Kwink en de Gouden- en Zilveren weken. Daarnaast is het voorbeeldgedrag van de leerkracht ook bepalend.
De leerkrachten worden ondersteund door twee kwaliteitscoördinatoren (KC'ers). We hebben 1 KC'er voor de onderbouw en 1 voor de bovenbouw.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gymdocent
- sportinstructeurs van Sportservice Haarlemmermeer
- Bewegend leren

De vakdocent bewegingsonderwijs verzorgt twee keer per week de lessen aan alle groepen. Daarnaast wordt veel aandacht besteed aan bewegend leren. Uit hersenonderzoek komt steeds meer het bewijs dat beweging een belangrijke rol speelt voor een gezond en lerend brein. Leerlingen kunnen zich beter concentreren en de taakgerichtheid neemt toe. Bovendien versterkt bewegen het zelfvertrouwen van leerlingen. Onze specialist bewegend leren neemt het team tijdens teamvergaderingen of studiedagen mee in de inzichten en inspireert hen om verschillende activiteiten te doen. Zo kan het zijn dat een groep op het schoolplein op een actieve manier aan het automatiseren is voor rekenen of spelling. Ook tussen de lessen door vinden er in de groep korte bewegingsactiviteiten plaats.

Daarnaast verzorgen sportinstructeurs van Team Sportservice Haarlemmermeer drie keer per week een actieve pauze voor de leerlingen.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Meerdere malen per jaar vindt er op alle scholen in de Haarlemmermeer overleg plaats tussen de intern begeleider, de schoolcoach van iHub en de jeugdverpleegkundige van de gemeenschappelijke gezondheidsdienst (GGD). Het doel van dit overleg is vroegtijdig signalering en beoordeling van problematiek en verwijzing naar passende hulpverlening. Alle leerlingen waarover zorgen zijn, kunnen ter consultatie worden ingebracht. Indien uw kind besproken wordt, wordt u als ouder daarvan op de hoogte gebracht. Ook leerlingen die een schoolwisseling achter de rug hebben, worden in het eerstvolgende zorgoverleg besproken. Mocht u hier bezwaar tegen hebben, dan kunt u dit kenbaar maken bij de directie.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Wij vinden het belangrijk om het aanbod voor onze leerlingen steeds passend te blijven maken binnen onze mogelijkheden. Daarin onderhouden we goed contact met externen in de regio over het aanbod. Door leerling- en groepsbesprekingen signaleren en bespreken wij regelmatig de onderwijsbehoeften van onze leerlingen.

Inbreng en invloed van leerlingen

Aan alle leerlingen is gevraagd hoe zij het ondersteuningsaanbod op school vinden. Voor de leerlingen van de groepen 1 t/m 4 is dit m.b.v. een kort verhaal en kringgesprek gedaan. Voor de leerlingen van de groepen 5 t/m 8 is dit m.b.v. een korte enquête gedaan. De antwoorden zijn geanalyseerd en meegenomen in het ondersteuningsaanbod.

Leerlingen met een handelingsdeel of ontwikkelingsperspectief worden actief betrokken bij hun hulpplan. Dat houdt in dat er met deze leerlingen een gesprek gevoerd wordt over hun eigen ontwikkeling en de ondersteuning die zij nodig hebben. Leerlingen moeten worden gehoord in alle fasen van het ontwikkelingsperspectief: opstellen, bijstellen, vaststellen en evalueren. Leerlingen hebben vaak een goed beeld van wat ze nodig hebben om zich goed te kunnen ontwikkelen.

Het Samenwerkingsverband Passend Onderwijs Haarlemmermeer heeft een ouder- en jeugdsteunpunt. Ouders kunnen hier terecht voor onafhankelijke informatie en steun met betrekking tot passend onderwijs. Her ouder- en jeugdsteunpunt kan ouders en leerlingen informatie verstrekken over passend onderwijs en kan hen ondersteunen bij gesprekken met bijvoorbeeld de school.

Extra informatie

IKC de Lente is een kleinschalig, warm kindcentrum in Abbenes met een goed pedagogisch klimaat. Kinderen van 0 t/m 12 jaar voelen zich welkom op IKC de Lente. Er is een doorgaande ontwikkeling vanaf de opvang naar het onderwijs.

Sommige kinderen komen al heel jong op school. Zij bezoeken de kinderopvang en groeien zo door in de school. Dit proces verloopt vloeiend. Er wordt samengewerkt aan thema's die in de school en opvang centraal staan.

Kinderen mogen binnen de school zichzelf zijn, krijgen ruimte om te groeien en te leren op hun eigen manier en niveau. Binnen onze kleine school kennen alle medewerkers de leerlingen en de kinderen bij de opvang en kennen de leerlingen elkaar. Ze werken samen binnen hun leerjaar maar ook met kinderen uit andere leerjaren.Ze leren om zelf verantwoordelijk te zijn voor hun schoolwerk, we dagen hen uit om te willen leren en nieuwsgierig te worden. We stimuleren een brede ontwikkeling dus de kans om de talenten te ontwikkelen.

Op IKC de Lente streven wij naar het verzorgen van kwalitatief goed en eigentijds onderwijs, waarbij de leerkracht verschillen tussen kinderen accepteert, ze uitdaagt, ondersteunt en vertrouwen geeft. Het gaat daarbij onder andere om de omgang met de kinderen, het aansluiten bij de verschillende niveaus van kinderen en de manier waarop de leerkracht uitleg geeft. Maar ook over de organisatie in de groep en over de ontwikkeling van het team. Daarbij vragen we ons steeds af: Doen wij de goede dingen en doen we de dingen goed? Wij zetten onze leerkrachtondersteuner in voor extra ondersteuning binnen de groepen of voor de kinderen met extra zorg.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Wij vinden een veilig en goed sociaal klimaat noodzakelijk voor de ontwikkeling van leerlingen, ouders en team. Hieraan werken we op de volgende manier:

- Binnen het Integraal Kind Centrum hanteren alle pedagogisch medewerkers en leerkrachten dezelfde regels t.a.v. het gedrag.
- Daarnaast maken we gebruik van de Gouden, Zilveren en Bronzen weken en het voorbeeldgedrag van leerkrachten.
- De kwaliteitskaart veilig klimaat wordt ingezet wanneer het voorgaande niet voldoende is.

We werken op school met de volgende gedragsregels:

- Ik praat aardig tegen een ander
- Ik luister naar een ander
- Ik ben eerlijk
- Ik help een ander
- Ik schop, scheld en sla niet.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Kindbegrip. Tweejaarlijks monitort onze school de sociale veiligheidsbeleving van de leerlingen. We maken hierbij gebruik van de vragenlijst van een externe partij.

Daarnaast nemen we twee keer per jaar de vragenlijst van Kindbegrip af. Deze vragenlijst wordt afgenomen bij leerlingen van groep 5 tot en met 8. Deze lijst meet:

- Het voorkomen van incidenten op school
- Psychische veiligheid en fysieke veiligheid
- Veiligheidsbeleving van leerlingen
- Welbevinden van leerlingen
- Leerkracht treedt op
- Angst voor incidenten.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr. Iking	miking@ikcdelente.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Bijl (contactpersoon)	rbijl@ikcdelente.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Het team van IKC De Lente zet zich in om ouders te betrekken bij het onderwijs. Wij gaan ervan uit dat de ouders onze visie respecteren. Dit uit zich in het waarderen van hun kind voor wie zij zijn en hen plezier te laten ervaren bij het leren. De kinderen geloof in eigen kunnen bij te brengen en hen op te voeden tot jonge volwassenen die verantwoordelijk zijn voor hun eigen ontwikkeling. In dit proces wordt betrokkenheid en begeleiding verwacht van ouders, bijvoorbeeld bij het maken van huiswerk maar ook bij het oplossen van problemen. Ouders van onze leerlingen zorgen ervoor dat hun kind(eren), op school en tijdens buitenschoolse activiteiten, op een respectvolle manier met elkaar en met anderen omgaan en ondersteunen de ontwikkeling van hun kind in samenwerking met school.

Bij de afsluiting van een thema worden alle ouders uitgenodigd zodat de kinderen kunnen laten zien wat zij over dit thema geleerd en gemaakt hebben.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:
Aan het begin van elk schooljaar worden de ouders uitgenodigd voor de **informatieavond**. Tijdens deze avond krijgen de ouders informatie over het komende schooljaar en is er gelegenheid om onderwijs- of organisatorisch inhoudelijk vragen te stellen.

Eén keer in de vier weken ontvangen ouders digitaal een **nieuwsbrief**. Hierin worden de ouders geïnformeerd over de zaken die op school spelen.

Groepsbetreffende informatie, foto's en berichten van activiteiten worden in de **schoolapp Parro** geplaatst.

We werken met een gesprekscyclus. Gedurende het schooljaar zijn er leerkracht-ouder-kind gesprekken om te praten over de vorderingen, groei en sociaal-emotionele ontwikkeling. Door deze gesprekken zo te voeren laten we zien dat we samen verantwoordelijk zijn voor de ontwikkeling van het kind. We starten het schooljaar met een **startgesprek**. Een aantal weken later volgt een **voortgangsgesprek**. Na het krijgen van het rapport wordt een **tien-minuten-gesprek** georganiseerd. Het schooljaar wordt afgesloten met een **evaluatiegesprek**.

Een goede communicatie vinden wij belangrijk. Als ouders gescheiden zijn, is het belangrijk dat informatie over hun kind eenduidig bij beide ouders terecht komt. De informatie wordt daarom bij voorkeur gelijktijdig aan beide ouders gegeven. We zijn een voorstander van het bijwonen van oudergesprekken door beide ouders. Voor het verstrekken van schriftelijke informatie is het zaak dat beide ouders hun gegevens op school bekend maken zodat de informatie ook naar beide ouders verstuurd kan worden.

Ouders verwachten veel van de school en haar leerkrachten en terecht. De school mag dan ook van de ouders het een en ander verwachten. Zo vinden wij het belangrijk dat:

- Kinderen niet onnodig thuisgehouden worden en afwezigheid vóór de aanvang van de lessen wordt gemeld.
- Kinderen uitgerust op school verschijnen en dus voldoende nachtrust hebben genoten.
- Er een tweede contactadres en noodnummer op school bekend is voor noodgevallen.
- Ouders samen met de school oplossingen willen zoeken bij problemen en medewerking verlenen bij het oplossen van conflictsituaties.

Als een kind wangedrag vertoont wordt er contact opgenomen met de ouders. Als ouders een gesprek hierover weigeren, dan wordt het kind de toegang tot de klas geweigerd totdat er met de ouders is gesproken en een oplossing is gevonden.

Klachtenregeling

Waar mensen samenwerken, gaan soms dingen mis. Als ouder kunt u vragen hebben of ontevreden zijn over bepaalde zaken of gedragingen op school. Wij gaan ervan uit dat we de meeste klachten in onderling overleg kunnen oplossen. We nodigen u van harte uit bij ontevredenheid deze te uiten naar de school; naar de leerkracht als het gaat om zaken die spelen binnen de klas, naar de directie als het gaat om schoolbrede onderwerpen.

Als u er met de leerkracht en de directie niet uitkomt, oftewel als naar uw mening de klacht niet naar behoren is opgelost, maar ook als u niet zelf met de betrokkenen in gesprek durft te gaan, dan kunt u een beroep doen op de ondersteuning door de vertrouwenspersoon op school. De vertrouwenspersoon luistert naar u, geeft u informatie over mogelijke vervolgstappen en brengt u eventueel in contact met de externe vertrouwenspersoon voor verdere begeleiding in de klachtenprocedure.
De vertrouwenspersoon heeft een specifieke taak als het gaat om ongewenst gedrag op school (zoals pesten, ongewenste intimiteiten, machtsmisbruik, discriminatie, agressie en geweld).
Hierbij biedt de vertrouwenspersoon u begeleiding vanaf het eerste gesprek totdat de klacht is opgelost. De vertrouwenspersoon lost uw klacht niet zelf op, maar zal u ondersteunen bij het vinden van een goede oplossing.

Nuttige adressen:

De **contactpersoon** is als leerkracht werkzaam op school:
Rianne Bijl (0252 544359)

De **externe vertrouwenspersoon** is een objectieve deskundige van buiten de school. Hij/zij begeleidt u bij het vinden van een oplossing van de door u gesignaleerde klacht. Klachten over ongewenst gedrag, die u onvoldoende vindt opgelost, kunt u voorleggen aan de klachtencommissie. De externe vertrouwenspersoon begeleidt u in het traject:
Vivian Donker , werkzaam bij 1801 (088 1801394)
v.donker@1801.nl

Anti-pest coördinator:
Merel Iking (0252 544359)

Schoolbestuur:
Meer Primair (023-5542350)
https://meerprimair.nl

Klachtencommissie:
Landelijke Klachtencommissie
Stichting Onderwijsgeschillen
Zwarte Woud 2, 3524 SJ Utrecht (030 2809590)
info@onderwijsgeschillen.nl

Vertrouwensinspecteur:
Voor een onafhankelijk advies in geval van een klacht, kunt u ook contact opnemen met de vertrouwensinspecteur. Centraal meldpunt is 0900-1113111; op werkdagen van 08.00 uur tot 17.00 uur.

Inspectie van het onderwijs:
www.onderwijsinspectie.nl
info@owinsp.nl
Vragen over onderwijs: 0800-8051 (gratis)

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad
- Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:
Oudervereniging (OV)

De ouders in de oudervereniging organiseren en of assisteren bij activiteiten voor de kinderen op school. Denk hierbij aan Sint Maarten, Sinterklaas, Kerst, Pasen, de sponsorloop, het Lentefeest, het eindfeest en het meester en juffenfeest. De oudervereniging denkt ook met het team mee over waar ze het onderwijs kunnen ondersteunen.

Medezeggenschapsraad (MR)

Ouders in de Medezeggenschapsraad hebben inspraak en medezeggenschap op school. De Medezeggenschapsraad bestaat uit vier leden, twee ouders en twee leerkrachten. De MR behandelt zaken van algemene aard, nooit individuele klachten of problemen. Heeft u vragen dan kunt u deze stellen via het mailadres: mr@ikcdelente.nl of een van de leden aanspreken.

Gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (GMR)

Onze school is onderdeel van de stichting Meer Primair. Door de bestuurder van Meer Primair worden besluiten genomen die meer of zelfs alle scholen aangaan. In de GMR hebben ouders en personeelsleden invloed op deze besluiten.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

> **Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?**
> Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 30,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Sinterklaas
- kosten voor overige vieringen en feesten.

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hiermee bekostigen we de volgende activiteit(en):

€40,-- voor het schoolreisje voor groep 1 t/m groep 6.
€80,-- voor het schoolkamp voor groep 7/8.

Scholen mogen aan ouders een bijdrage in de kosten vragen. Deze bijdrage is voor activiteiten die niet kunnen worden uitgevoerd vanuit de geldmiddelen die de overheid voor de school beschikbaar stelt. Deze ouderbijdrage is vrijwillig. Leerlingen waarvan ouders de bijdrage niet of maar voor een gedeelte betalen, worden niet uitgesloten van de activiteiten die uit deze bijdrage betaald worden.

Wij vinden het belangrijk dat op onze school ook activiteiten kunnen worden uitgevoerd die niet tot het verplichte onderwijsprogramma behoren (waar de geldmiddelen van de overheid op zijn afgestemd), maar ook andere educatieve en sociale activiteiten. Die worden betaald uit de ouderbijdrage. Het gaat om de volgende activiteiten:

- Sint Maarten
- Sinterklaas
- Kerst
- J.P. Heijedag
- Paaslunch
- Lentefeest
- Avondvierdaagse
- Eindfeest



4.3 Ziekmelden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim
Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (**www.rijksoverheid.nl**) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: **https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties**.

Op deze manier meld je je kind ziek:
Ouders kunnen hun kind ziek melden door te bellen met 0252 544359 tussen 7.50 en 8.30 uur. Ook is het mogelijk een berichtje via Parro, de ouderapp, te versturen. We gaan ervan uit dat dokters- en tandartsbezoek zoveel mogelijk buiten de schooltijden om wordt afgesproken.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:
Een verlofaanvraag dient te worden gedaan bij de directie. Als het gaat om verlof i.v.m. gebeurtenissen die zijn te voorzien, plaatst de ouder dit verzoek minimaal 8 weken van tevoren. Er kunnen uiteraard ook omstandigheden zijn waarbij dit niet mogelijk is (onvoorziene gebeurtenissen in de familie bijvoorbeeld). Uiteraard kunnen ouders dan op ons begrip rekenen.

Verlof voor vakanties buiten de schoolvakanties om kan alleen worden verleend onder de volgende voorwaarden:

- De verlofperiode mag niet vallen in de eerste twee weken van het schooljaar.
- De aanvraag voor verlof moet ten minste acht weken van tevoren worden ingediend bij de directeur. Dit heeft te maken met een eventuele bezwaarperiode.
- Bij het aanvraagformulier dient een werkgeversverklaring aanwezig te zijn.

Formulieren voor verlof kunnen bij de directie worden opgehaald.

Geen toestemming, toch weg?

Wanneer ouders geen toestemming hebben voor extra verlof voor hun kind en hun kind toch van school houden, is de directeur in het kader van de wet op de leerplicht verplicht dit te melden bij de leerplichtambtenaar van de gemeente. De leerplichtambtenaar zal de ouders in dat geval oproepen voor een gesprek. Er kan worden besloten om een proces-verbaal op te maken met mogelijk een financiële boete tot gevolg.

Wij wijzen u er op dat als u besluit om buiten de reguliere vakanties weg te gaan, alle leerachterstanden voortvloeiende uit deze periode volledig voor eigen rekening zijn en niet verhaald kunnen worden op extra inzet van de leerkrachten.

4.4 Toelatingsbeleid

Aanmelden voor kinderopvang Babino binnen ons kindcentrum is mogelijk vanaf 12 weken zwangerschap.

Aanmelding van nieuwe leerlingen
Vanaf 3 jaar kan een kind worden aangemeld bij de school. Het is op onze school gebruikelijk dat de directeur met nieuwe ouders een informerend en oriënterend gesprek heeft, waarbij tevens een rondleiding door school gegeven wordt. Voordat een kind vier jaar is geworden en voor het eerst naar de basisschool zal gaan, mag het kind acht dagdelen komen meedraaien in de groep om kennis te maken en te wennen. Dit gebeurt in de maand voorafgaand aan de vierde verjaardag en in overleg met de groepsleerkracht.
Bij verhuizing kan het voorkomen dat oudere kinderen worden aangemeld, de zogenaamde zij-instromers. Er wordt altijd contact opgenomen met de school waar het kind vandaag komt, zodat wij een volledig beeld kunnen vormen van de overplaatsing.

Overgang tussen basisscholen

Alle schoolbesturen binnen de Haarlemmermeer hebben afspraken gemaakt over de tussentijdse aanname van leerlingen. Het betreft hier afspraken die gelden bij een tussentijdse overplaatsing van basisschool naar basisschool. Het document, met alle uitgewerkte afspraken, is verkrijgbaar bij de directie.
De afspraken hebben betrekking op:

- Tussentijds wisselen van basisschool;
- Bijzondere situaties, bijvoorbeeld bij sluiting of fusering van scholen;
- Situaties waarbij er onrust is in een school.

Wanneer er sprake is van tussentijdse overplaatsing vanwege verhuizen, gelden deze afspraken niet. Wel is men gehouden aan het elkaar goed informeren over relevante informatie voor een goede overstap. Voor leerlingen die tussentijds overstappen naar het speciaal (basis)onderwijs gelden andere afspraken. Ook deze zijn op te vragen bij de directie.

Centraal Coördinatiepunt

Binnen de Haarlemmermeer wordt er gewerkt met het Centraal Coördinatiepunt (CCP) van ons Samenwerkingsverband. Zij bieden ondersteuning als het gaat om aanmeldingen voor kinderen met een extra ondersteuningsvraag. Om daarmee te beoordelen welk mogelijk passend onderwijsaanbod het meest kansrijk is en of er iets anders nodig is. Als ouder heeft u de plicht om alle informatie rondom uw kind met school te delen om samen met alle betrokkenen en met de inzet van het expertiseplatform de ondersteuningsvraag helder in kaart te brengen. Het doel hiervan is om te kijken of de school aan de ondersteuningsbehoefte van uw kind kan voldoen. Daarnaast worden tevens de randvoorwaarden geregeld die nodig zijn voor de realisatie van de meest passende en meest kansrijke onderwijsplek en aanbod. Hiermee wordt een helder perspectief geschetst voor de leerling en de afspraken die daarbij horen geborgd.

Zoals vrijwel alle basisscholen, verlangt ook ons kindcentrum dat een kind zindelijk is voordat het naar school gaat.

4.5 Sponsoring

Ons schoolbestuur heeft over sponsoring een beleid opgesteld. Kort gezegd komt dit erop neer dat scholen wel gebruik mogen maken van sponsoring, maar geen commerciële verplichtingen mogen aangaan met bedrijven en instellingen.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Om de ontwikkeling van elke leerling zo goed mogelijk te volgen, worden vorderingen zorgvuldig geregistreerd. Hiervoor wordt onder andere gebruik gemaakt van het digitale zorgdossier. In de kleutergroep wordt gewerkt met de leerlijnen van ParnasSys. In de groepen 3 t/m 8 worden toetsen afgenomen die horen bij de gebruikte leermethodes. Door goed te volgen, kunnen wij werk en uitleg tijdig aanpassen aan wat nodig is voor het kind.

Daarnaast wordt op onze school gebruik gemaakt van het IEP Volgsysteem primair onderwijs (het leerling- en onderwijsvolgsysteem). Leren gaat voor presteren. Daarom vergelijkt IEP de leerlingen niet met elkaar. Een “ondergemiddelde” percentielscore werkt demotiverend en geeft nauwelijks inzicht in de ontwikkeling van een kind. IEP doet het anders. Het leerlingvolgsysteem focust op groei in plaats van prestatie. Met het IEP LVS zie je duidelijk of een leerling van het onderwijsaanbod profiteert en op weg is om de onderwijsdoelen te halen.
Voor groep 3 t/m 8 zijn dit onder andere toetsen op het gebied van technisch lezen, begrijpend lezen, woordenschatontwikkeling, spelling en rekenen.

Naast de leerontwikkeling volgen wij de leerlingen ook nauwgezet ten aanzien van hun sociaal-emotionele ontwikkeling. Dit doen wij met behulp van observaties en het gebruik van 'Kindbegrip'.



5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?
Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus
De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?
Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de ‘referentieniveaus’ genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?
Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores ‘signaleringswaarden’ genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten
De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie schooljaren.

In het schooljaar 2025-2026 hebben twee kinderen de doorstroomtoets gemaakt. Allebei hebben gescoord naar verwachting.

Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2025-2026?

School	%1F behaald (over drie schooljaren)	
IKC De Lente		100,0%
		94,2%

Legenda %1F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (85,0%)
- Vergelijkbare scholen

Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2025-2026?

School	%1S/2F behaald (over drie schooljaren)	
IKC De Lente		66,7%
		48,0%

Legenda %1S2F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (34,8%)
- Vergelijkbare scholen

5.3 Schooladviezen

De stap naar het voorgezet onderwijs is voor de leerlingen uit groep 8 en hun ouders een spannend moment. Daarom proberen wij hen zo veel mogelijk te betrekken bij de stappen en voorbereidingen die genomen moeten worden.

Prestaties en inzet van de basisschoolperiode vormen voor de leerkrachten, kwaliteitscoördinatoren en directie het uitgangspunt voor het schooladvies. Ons leerlingvolgsysteem vormt hierbij een belangrijk instrument. In maart krijgen de kinderen van groep 8 het definitieve advies van de basisschool voor vervolgonderwijs. Ouders en leerlingen zijn vrij in het kiezen van een school, maar het schooladvies van de basisschool zal daarin leidend zijn. De rapportage aan het voortgezet onderwijs geschiedt door het schriftelijk uitbrengen van het schooladvies en het onderwijskundig rapport. Een onderwijskundig rapport is een beknopte samenvatting van de schoolloopbaan van de leerling.

Gedurende het schooljaar vinden de volgende activiteiten rondom de schoolkeuze plaats:

Groep 6:
* Aan het eind van het schooljaar wordt aan de hand van het leerlingvolgsysteem een eerste denkwijze met de ouders gedeeld.

Groep 7:
Juni:
* Resultaten van de IEP-toetsen worden besproken met de ouders. Tijdens dit gesprek krijgen de leerlingen een denkrichting voor een voorlopig advies. Dit is altijd een dubbel advies; vmbo b-vmbo k, vmbo k-mavo, mavo-havo of havo-vwo.

Groep 8:
Januari:
* Veel scholen van het VO organiseren voorlichtingsavonden en open dagen.
* Deze maand krijgen de leerlingen het voorlopig schooladvies
* Eind januari maken de leerlingen de doorstroomtoets

Maart:
* Halverwege maart krijgen de leerlingen de uitslag van de doorstroomtoets. Komt er uit de toets dat de leerling best een niveau hoger kan instromen op de middelbare school? Dan wordt het schooladvies naar boven bijgesteld. Bij een lagere score verandert er niets.
* Uiterlijk 24 maart ontvangt de leerling het definitieve schooladvies.
* Tussen 25 maart en 31 maart melden alle leerlingen zich met hun definitieve advies aan bij de middelbare school.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in de afgelopen drie schooljaren?

We tonen deze gegevens niet omdat er te weinig definitieve schooladviezen beschikbaar zijn. Dit is nodig om de privacy van individuele leerlingen te beschermen.

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?
Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan en om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Respect voor elkaar en de omgeving

Samen verantwoordelijk

Veilig

Kinderen leren en ontwikkelen op school competenties die nodig zijn om in allerlei situaties op een goede manier met anderen om te gaan en bij te dragen aan de samenleving. Dit zijn vaardigheden zoals samenwerken, conflicten oplossen en zelfredzaamheid. Sociale competenties dragen daarmee bij aan een positief en sociaal veilig klimaat op school, het verbeteren van de leerprestaties en de
ontwikkeling van burgerschap.

Wij vinden het van belang dat er in eerste instantie wordt uitgegaan van de groep als sociale werk- en leerplek. Wij willen dat ieder kind zich veilig voelt in de groep/ op school. Vanuit deze basis willen we dat er gewerkt wordt in het aangaan en onderhouden van 'gezonde' relaties. Vanuit hier willen we de kinderen succeservaringen laten opdoen, zich vertrouwd laten voelen. Daarnaast richten we ons ook op het individu, hij/zij is autonoom, mag zijn wie het is en laten zien wat hij of zij kan.

Werkwijze t.a.v. sociale opbrengsten

Onze school werkt vanuit de methode Kwink wat betreft de sociaal emotionele ontwikkeling van elk individueel kind. We monitoren de sociale veiligheid met het volgsysteem Kindbegrip. Onze school streeft naar een goede balans tussen welbevinden en leerontwikkeling. Deze aspecten kunnen niet zonder elkaar.

De methode Kwink
Kwink is een online methode voor sociaal-emotioneel leren, inclusief burgerschap.
Met behulp van Kwink leert uw kind belangrijke lessen voor het leven. Het oefent hiermee zijn sociaal-emotionele vaardigheden. Daarvoor is een veilige groep van belang. Een groep waarin kinderen zichzelf kunnen zijn en waarin verstorend gedrag als pesten niet voorkomt.

Kwink is een goed doordacht programma, gebaseerd op de laatste wetenschappelijke inzichten. Praktisch, leuk en altijd actueel. Gericht op preventie (van bijvoorbeeld pesten op school) en de kracht van een veilige groep.

Kwink zet de kracht van de groep in tegen pesten. Een sterke, sociaal veilige groep voorkomt pesten. In zo'n groep spreken kinderen elkaar op een positieve manier aan op hun gedrag. Kwink leert kinderen hoe dat moet. Met een structureel, goed doordacht programma dat meetbaar is in de sociaal emotionele vragenlijsten van Kindbegrip.

Naast het werken met Kwink, besteden we bewust aandacht aan de Gouden-, Zilveren- en Bronzen weken.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	07:00 - 08:30	08:30 - 12:00	13:00 - 15:15	15:15 - 18:30
Dinsdag	07:00 - 08:30	08:30 - 12:00	13:00 - 15:15	15:15 - 18:30
Woensdag	07:00 - 08:30	08:30 - 12:15	-	12:15 - 18:30
Donderdag	07:00 - 08:30	08:30 - 12:00	13:00 - 15:15	15:15 - 18:30
Vrijdag	07:00 - 08:30	08:30 - 12:00	13:00 - 15:15	15:15 - 18:30

Opvang
Schooltijd

Vrijdag: groep 1 tot en met 3 heeft de middag vrij!

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang
Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met Babino Kinderopvang, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang
Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met ouders, Sportservice Haarlemmermeer, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang
Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met Babino Kinderopvang, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties
Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.
Kinderopvang Babino biedt ook tijdens vrije dagen, studiedagen en vakanties kinderopvang voor hun klanten.

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2026-2027

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	12 oktober 2026	16 oktober 2026
Kerstvakantie	21 december 2026	01 januari 2027
Voorjaarsvakantie	19 februari 2027	26 februari 2027
Goede Vrijdag	26 maart 2027	
Tweede Paasdag	29 maart 2027	
Meivakantie	26 april 2027	07 mei 2027
Pinksteren	17 mei 2027	
Zomervakantie	12 juli 2027	20 augustus 2027

De studiedagen zijn op de volgende data gepland:
Maandag 19 oktober
Vrijdag 18 december
Maandag 1 maart
Vrijdag 23 april
Maandag 10 mei
Maandag 21 juni

Calamiteitendag:
Vrijdag 9 juli

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Erna van Steen	ma, di, wo, do	wisselende dagdelen
leerkrachten	ma,di,wo,do,vr	08.00 - 16.30 uur

Als u een rondleiding, informatie of een gesprek wilt, dan kunt u op maandag tot en met donderdag terecht bij Erna van Steen, directeur van IKC De Lente.
U kunt ook bellen met 0252 544359 of mailen naar directie@ikcdelente.nl