



IKC DE LENTE

HET KIND CENTRAAL



SCHOOLONDERSTEUNINGSPROFIEL

Meer Primair, augustus 2024



Inhoud

1. Inleiding	3
Contactgegevens school.....	Fout! Bladwijzer niet gedefinieerd.
2. Onderwijskundig concept van de school.....	4
Passend onderwijs.....	4
Waarde en Trots.....	4
3. Ondersteuningsstructuur	6
4. Feiten en aantallen	7
4.1 Uitstroom van leerlingen naar SBO/SO	Fout! Bladwijzer niet gedefinieerd.
4.2 Extra ondersteuning binnen de basisschool.....	Fout! Bladwijzer niet gedefinieerd.
5. Niveau van basisondersteuning, vanuit reflecterend perspectief	8
6. Stappenplan ondersteuning leerling	11
Stap voor stap naar ondersteuning.....	12

1. Inleiding

Het schoolondersteuningsprofiel geeft ouder(s)* een beeld hoe onze school passend onderwijs biedt aan met name leerlingen met een extra onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte. Ook leest uw welke hulp en ondersteuning wij bieden.

Via het schoolondersteuningsprofiel geven we tevens het samenwerkingsverband en ons bestuur inzicht in onze basiskwaliteit, de kwaliteit van de basisondersteuning, de zorgzwaarte, de voorzieningen van de school, de deskundigheid van de werknemers en de mogelijkheden om bepaalde (passende) extra ondersteuning te geven.

* Waar ouder(s) staat kan ook verzorger of voogd van het kind gelezen worden.

Contactgegevens school

Naam	IKC De Lente
Straat + huisnummer	Langerak 42
Postcode en plaats	2157 PG Abbenes
Brinnummer	06ZV
Telefoonnummer	0252-544359
E-mailadres	info@ikcdelente.nl

2. Onderwijskundig concept van de school

Het onderwijskundig concept bij ons op school kenmerkt zich in regulier en thematisch. Wij geven les in de kernvakken taal, lezen, spelling en rekenen en burgerschapsvorming. Naast de lesmethoden die we inzetten, zijn de kernvakken grotendeels ook geïntegreerd in het thematisch werken. De hele school sluit bij het thema dat binnen een bepaalde periode centraal staat aan.

Er wordt onderwijs gegeven in heterogene groepen: groep 1-2, groep 3-4 en groep 5-6-7-8.

We zorgen voor een continue ontwikkeling van onze leerlingen vanaf het moment dat ze bij ons op school komen tot het moment waarop ze onze school verlaten. Dit doen wij door de leerlingen goed in hun ontwikkeling te volgen en uit te gaan van de onderwijsbehoeften van onze leerlingen en daarbij aan te sluiten. Daarnaast vinden we een veilige en goede sfeer een basisvoorwaarde voor leerlingen om tot leren te komen.

Op de IKC De Lente leert het kind leren. Wij bieden zowel op groeps- als op individueel niveau een leer- en ontwikkelingsklimaat waarin kinderen zich kunnen ontplooiën op cognitief, sociaal-emotioneel en creatief gebied.

Het geloof in eigen kunnen, de wil om zelfstandig te handelen en waardering van en voor anderen, vormen een belangrijke basis waarop het kind positief-reflecterend, zelfstandig en sociaal vaardig kan functioneren in de maatschappij.

Als school streven wij naar samenwerking met alle betrokkenen rondom het kind. Daarbij is het essentieel dat er goed contact is met de ouder(s), waarbij school hen actief informeert. Een goedlopende samenwerking met ouders is een belangrijke voorwaarde om het onderwijs te kunnen en te blijven bieden.

Samen met alle partners binnen en buiten de school realiseert de school haar doel.

Passend onderwijs

Met passend onderwijs wordt bedoeld dat elk kind in de regio waar hij of zij woont, het onderwijs krijgt dat bij hem of haar past. De meeste kinderen kunnen de lessen op school goed volgen, maar niet ieder kind is hetzelfde. Sommige kinderen hebben op school extra hulp nodig. Die extra hulp kunnen we als basisschool vaak goed bieden. Soms is er ondanks veel ondersteuning toch meer voor een kind nodig dan wij als basisschool met hulp van onze partners kunnen bieden. Dan bespreken we met ouders wat er naar ons idee nog meer nodig is. Het samenwerkingsverband Passend Onderwijs Haarlemmermeer (SWV) helpt ouders en de school daarbij.

Waarde en Trots

Wij bieden passend onderwijs voor alle leerlingen op onze school, binnen de mogelijkheden van onze school. Welbevinden en groei in ontwikkeling van de leerling zijn daarbij belangrijk. Dit realiseren wij door elke leerling te begeleiden en uit te dagen op zijn of haar niveau. We beschrijven wat de leerling nodig heeft en we betrekken daar de leerling en ouders actief in. Zo geeft de leerling bij extra ondersteuning zelf ook aan wat hij of zij nog wil leren en/of nodig heeft.

Bij handelingsverlegenheid in verband met specifieke onderwijsbehoeften van een leerling zullen wij extra ondersteuning adviseren en/of hulp van het samenwerkingsverband inschakelen. Dit doen wij omdat een reguliere school deze onderwijsbehoeften niet vanzelfsprekend kan bieden.

Buiten de mogelijkheden van de school vallen:

- Leerlingen bij wie het leren te moeilijk gaat of die juist te makkelijk leren.
- Leerlingen die qua gedrag een specifieke aanpak nodig hebben.
- Leerlingen die specialistische medische hulp en ondersteuning nodig hebben.

Gestreefd wordt om in samenwerking met ouders en eventuele externe deskundigen te komen tot een zo goed mogelijk aanbod. Overstijgt de behoefte van de leerling de mogelijkheden van de school en de leerkrachten of wordt de ontwikkeling van medeleerlingen geremd of ontstaat er onveiligheid voor hen, dan wordt in overleg gezocht naar een beter passende plek voor de betreffende leerling. Dit gebeurt in samenwerking met het samenwerkingsverband.

Zo is passend onderwijs in onze school te herkennen:

- Er is extra aandacht voor kinderen met een vertraagde leesontwikkeling en/of vermoedens van dyslexie d.m.v. Bouw! of andere interventies.
- Voor leerlingen die meer uitdaging nodig hebben zijn er binnen en naast onze reken- en taalmethode mogelijkheden.
- We hebben een samenwerking met een aantal vaste (zorg)partners in de ondersteuning. Hierdoor zijn de lijnen kort en is er sprake van een brede (basis)ondersteuning.
- Expertise binnen de school (zie [hoofdstuk 3: Ondersteuningsstructuur](#))

3. Ondersteuningsstructuur

Stappen van de ondersteuning	Zicht op ontwikkeling:	Gesprekkencyclus intern:
<p><u>De 1-zorgroute kent 6 stappen:</u></p> <p>Stap 1: Cyclus handelingsgericht werken door de leerkracht</p> <p>Stap 2: Groepsbespreking</p> <p>Stap 3: Leerlingenbespreking</p> <p>Stap 4: Eigen leerlijn/OPP</p> <p>Stap 5: Extern handelen: bv. consulent SWV, logopediste</p> <p>Stap 6: Externe zorg: bv. arrangementen vanuit het SWV</p>	<p>SEO volginstrument: KanVas</p> <p>Monitor sociale veiligheid: KanVas</p> <p>Methode gebonden toetsen</p> <p>Niet-methodegebonden toetsen van IEP</p>	<p>Groepsbespreking in: september, februari en juni</p> <p>Leerlingbespreking in: november en maart</p>
		<p>Gesprekkencyclus ouders:</p> <p>September (startgesprek) *</p> <p>November **</p> <p>Februari</p> <p>Juni (evaluatiegesprek) */**</p> <p>Indien nodig worden er meerdere gesprekken ingepland naar behoefte</p> <p><i>* Vanaf groep 1 worden ook kinderen bij deze gesprekken uitgenodigd.</i></p> <p><i>** Op aanvraag van ouders of verzoek school. In november worden ouders van groep 3 en groep 8 uitgenodigd.</i></p>

Interne expertise			Sociale veiligheid:
Naam:	Functie:	Focusgebied:	
Rianne Bijl	Intern begeleider	Specialist Jonge Kind	Contactpersoon: Rianne Bijl Antipestcoördinator: Merel Iking Aandachtsfunctionaris: Rianne Bijl Brugfunctionaris: Lotte van Duijvendijk
Lotte van Duijvendijk	Intern begeleider	Gedragsspecialist	
Niels Boersma	ICT'er	ICT	<p>Betrokken externe deskundigen bij de school:</p> <p>Jeugdarts 4-12 jaar</p> <p>Jeugdverpleegkundige</p> <p>SMW-contactpersoon iHub onderwijs en familiezorg</p> <p>Consulent SWV Passend Onderwijs Haarlemmermeer</p> <p>Leerplichtambtenaar gemeente Haarlemmermeer</p> <p>Vertrouwenspersoon (bovenschools)</p> <p>Vanuit observaties verwijzing naar:</p> <p>Logopedie</p> <p>Fysiotherapie</p>
Jorrit Teeuwen	Vakdocent groep 1-8	Bewegingsonderwijs	
Daphne Heins	Vakdocent groep 1-8	Muziek	
Romy Wessels	Groepsleerkracht 1-2	Specialist Jonge Kind	

4. Feiten en aantallen

4.1 Uitstroom van leerlingen naar SBO/SO

Aantal leerlingen naar	2019/2020	2020/2021	2021/2022	2022/2023	2023/2024
Speciaal basisonderwijs			x	x	
Aantal leerlingen naar Speciaal onderwijs vanwege					
Visuele beperkingen (voorheen cluster 1)					
Taalontwikkelingsstoornissen en/ of auditieve beperkingen (voorheen cluster 2)					
Lichamelijke beperkingen, zeer moeilijk lerenden, langdurig zieken of een combinatie daarvan (voorheen cluster 3)					
Psychiatrische problematiek en of ernstige gedragsproblematiek (voorheen cluster 4)	x	x		x	

In de bovenstaande tabellen zijn geen aantallen vermeld vanwege de grootte van de school. Gegevens zouden de privacy schenden.

4.2 Extra ondersteuning binnen de basisschool

Aantal leerlingen met een arrangement vanwege	2019/2020	2020/2021	2021/2022	2022/2023	2023/2024
Visuele beperkingen (voorheen cluster 1)					
Taalontwikkelingsstoornissen en/ of auditieve beperkingen (voorheen cluster 2)			x	x	
Lichamelijke beperkingen, zeer moeilijk lerenden, langdurig zieken of een combinatie daarvan (voorheen cluster 3)					
Psychiatrische problematiek en / of ernstige gedragsproblematiek (voorheen cluster 4)					
leerlingen met individueel arrangement		x	x	x	
groepsarrangementen					
andersoortige inzet arrangement					

In de bovenstaande tabellen zijn geen aantallen vermeld vanwege de grootte van de school. Gegevens zouden de privacy schenden.

5. Niveau van basisondersteuning, vanuit reflecterend perspectief

	Korte beschrijving van de huidige situatie binnen de school:	In ontwikkeling, beginfase (in samenwerking met)	In ontwikkeling, volop mee bezig (in samenwerking met)	Niet van toepassing	Nemen we mee in schoolplan / jaarplan, in schooljaar...
Onderwijsproces					
-De school verzamelt systematisch informatie over de leer- en sociaal/emotionele ontwikkeling van leerlingen en monitort deze cyclisch	Leerkrachten analyseren de methodegebonden en niet-methodegebonden toetsen en passen hun lesaanbod hierop aan. Dit wordt besproken in de groepsbespreking met de intern begeleider. De sociaal emotionele ontwikkeling wordt twee keer per jaar vastgelegd in KanVas. In leerlingbesprekingen wordt met de intern begeleider overlegd over de aanpak.		x		
-De school gebruikt voor rekenen en taal valide toetsen en legt dit vast in het onderwijs-leerlingvolgsysteem	De niet-methodegebonden toetsen van IEP worden gebruikt en verwerkt in IEP-LVS met dultkoppeling naar Parnassys.		x		
-De school signaleert stagnaties vroegtijdig	Dagelijks wordt het werk nagekeken en de leerlingen geobserveerd.		x		
-De school heeft goed bruikbare protocollen op gebied van ernstige leesproblemen/dyslexie. De protocollen worden toegepast.	Protocollen worden geüpdatet		x		
-De school heeft goed bruikbare protocollen op het gebied van ernstige reken-wiskunde problemen / dyscalculie. De protocollen worden toegepast	Protocollen voor reken-wiskunde problemen en dyscalculie worden ontwikkeld. Het streven is dit medio 2024 gerealiseerd te hebben.	x			
-De school heeft goed bruikbare protocollen voor medisch handelen en veiligheid. De protocollen worden toegepast.	De Stichting Meer Primair heeft een duidelijk protocol voor medisch handelen dat wij gebruiken.		x		
<i>De school maakt analyse met oorzaak, verklaringen en begeleiding:</i>					
-De leraren hebben een cyclische aanpak (waarnemen, begrijpen, plannen, handelen, evalueren)	Iedere leerkracht analyseert de toetsen en past het groepsplan hierop aan. Dit wordt met het team besproken.		x		
-De leraren zorgen voor een passend onderwijsaanbod en/of ondersteuning voor specifieke leerlingen(plan) en hebben hiermee oog voor gelijke kansen	Het analyseren van opbrengsten en de observaties leidt tot een zo goed mogelijk passend aanbod. We hebben hoge verwachtingen van leerlingen.		x		
-De inhoud en uitvoering van dit passend onderwijsaanbod (plan) wordt minimaal eenmaal per schooljaar met de ouders geëvalueerd	Ouders worden meerdere keren per jaar uitgenodigd voor een gesprek over de voortgang. Twee keer per jaar krijgen de kinderen vanaf groep 1 een rapport mee.		x		

	Korte beschrijving van de huidige situatie binnen de school:	In ontwikkeling, beginfase (in samenwerking met)	In ontwikkeling, volop mee bezig (in samenwerking met)	Niet van toepassing	Nemen we mee in schoolplan / jaarplan, in schooljaar...
-De school stelt indien nodig een ontwikkelingsperspectief voor specifieke leerlingen op, voert deze uit en borgt deze	De school plant en volgt leerlingen voor wie dit nodig is met een ontwikkelingsperspectief (OPP). Om de 6-8 weken is er overleg met ouders.		X		
-De school zoekt indien nodig, in samenwerking met ouder, in het samenwerkingsverband een passende onderwijsplek (de zorgplicht passend onderwijs)	Wanneer onze school geen passende plek meer is voor een leerling wordt in samenwerking met ouders, het samenwerkingsverband en school een passende plek gezocht.		X		
-De school besteedt structureel en herkenbaar aandacht aan van (taal) achterstanden	Waar nodig wordt het aanbod aangepast aan de leerling. Dit is zichtbaar in het handelingsplan/groepsplan.		X		
-De leraren zorgen voor een ononderbroken ontwikkeling van leerlingen	Door het zorgvuldig volgen van leerlingen kan blijken dat er aanpassingen moeten komen in het onderwijsaanbod van leerlingen. Dit wordt zo mogelijk gerealiseerd.		X		
Veiligheid en schoolklimaat					
-De school kent een ondersteunend en stimulerend schoolklimaat, met speciale focus voor kinderen met extra onderwijsbehoeften.	Binnen de mogelijkheden van onze kleine school streven we hiernaar.		X		
- De school is in staat om door vroegtijdig lichte ondersteuning in te zetten, sociaal emotionele problemen van leerlingen klein te houden of zodanig te begeleiden dat zij kunnen (blijven) profiteren van het onderwijsaanbod.	Het is ons streven om door duidelijke gedragsregels voor alle leerlingen het gedrag te reguleren en goed gedrag aan te leren. Mede door een consequente aanpak kunnen veel gedragsproblemen voorkomen worden, hiervoor wordt van groep 1 t/m 8 gebruik gemaakt van de leerlijn sociaal-emotionele ontwikkeling.	X			
Sturen, kwaliteitszorg en ambitie					
- doelen, evaluatie en verbetering: het bestuur en zijn scholen hebben vanuit hun maatschappelijke opdracht doelen geformuleerd, evalueren regelmatig en systematisch de realisatie van die doelen en verbeteren op basis daarvan het onderwijs.	Werkend vanuit een schooljaarplan binnen het meerjarenplan van de Stichting Meer Primair worden de leerkrachten bijgeschoold en getraind om de doelen in het onderwijs te realiseren. Hiermee wordt de ontwikkeling van leerkrachten en leerlingen gestimuleerd.		X		
- verantwoording en dialoog: het bestuur en zijn scholen leggen intern en extern toegankelijk en betrouwbaar verantwoording af over ambities, doelen en resultaten.	De scholen leggen verantwoording af aan het bestuur. Jaarlijks is er een kwaliteitsbezoek vanuit het bestuur. Het bestuur legt verantwoording af aan de inspectie.		X		

	Korte beschrijving van de huidige situatie binnen de school:	In ontwikkeling, beginfase (in samenwerking met)	In ontwikkeling, volop mee bezig (in samenwerking met)	Niet van toepassing	Nemen we mee in schoolplan / jaarplan, in schooljaar...
De school werkt krachtig samen met ketenpartners, zoals jeugdhulpverlening, het S(B)O, de steunpunten die belast zijn met het arrangeren van extra ondersteuning, e.a. om leerlingen ondersteuning te bieden, waardoor zij zich kunnen blijven ontwikkelen.	De school werkt samen met maatschappelijk werk, GGD en het samenwerkingsverband binnen het ZAT. Zij overleggen 1 keer per 8 weken en meer indien nodig.		X		
-De school heeft een goede samenwerkingsrelatie met de voorschoolse voorzieningen, gericht op het realiseren van een doorgaande lijn en een warme overdracht van de leerlingen naar de basisschool.	De school is een integraal kindcentrum (IKC) voor kinderen van 0 t/m 13 jaar. De kinderopvang en basisschool werken nauw samen en kan er een doorgaande lijn worden bewaakt. De school heeft altijd een warme overdracht van de kinderen die gebruik maken van voorschoolse voorzieningen.		X		

6. Stappenplan ondersteuning leerling

Alle scholen in Nederland hebben zorgplicht. Dit betekent dat wij als school moeten onderzoeken of wij een kind passend onderwijs kunnen bieden. Binnen het Samenwerkingsverband Passend Onderwijs Haarlemmermeer (SW) werken we met een stappenplan om tot passende ondersteuning te komen voor de kinderen die dat nodig hebben. De basis van dit stappenplan is de werkwijze handelingsgericht werken.

Handelingsgericht werken is een vaste manier van werken voor scholen om passend onderwijs te organiseren. Het begint bij goed kijken naar wat een kind nodig heeft om te leren en te ontwikkelen. De werkwijze helpt ons als school om de juiste ondersteuning aan kinderen te bieden en goed te volgen hoe het gaat en wat het oplevert.

De werkwijze heeft 5 niveaus van ondersteuning en wordt vaak uitgebeeld in een piramide. Hoe hoger het niveau hoe meer ondersteuning en overleg er nodig is. De extra ondersteuning heeft in eerste instantie altijd het doel de leerling een niveau terug te krijgen. De piramide ziet er zo uit:

ONDERSTEUNINGSNIVEAU 5

Verwijzing SBO - SO

ONDERSTEUNINGSNIVEAU 4

Intensieve extra ondersteuning:
Uitzoekmodule met onderzoek door een externe partij

ONDERSTEUNINGSNIVEAU 3

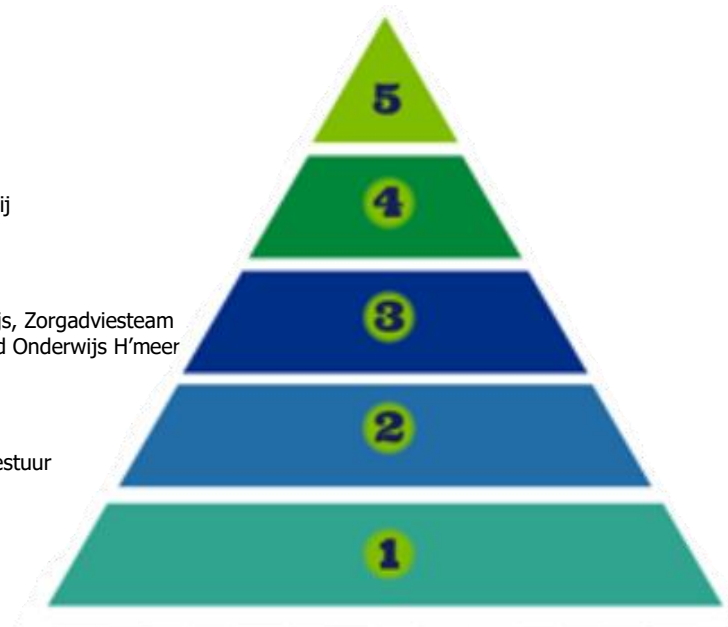
Extra ondersteuning:
Inzet consultant en cyclisch overleg passend onderwijs, Zorgadviesteam (ZAT) en/of middelen en voorzieningen SWV Passend Onderwijs H'meer

ONDERSTEUNINGSNIVEAU 2

Intensivering basisondersteuning:
In de groep, op school of vanuit middelen van het bestuur

ONDERSTEUNINGSNIVEAU 1

Basisondersteuning:
Goed onderwijs voor alle leerlingen



Stap voor stap naar ondersteuning

Bij ons op school is de ondersteuningspiramide terug te zien in het volgende stappenplan.

Lkr= leerkracht, lln=leerling

Niveau ondersteuning	Acties	Documenten	Betrokkenen	Planning/tijdspad
1 Basisondersteuning	Cyclus handelingsgericht werken en opbrengstgericht werken door de leerkracht			
<p>lIn doet het goed bij het onderwijsaanbod en behaald de leerdoelen.</p> <p>lIn laat sociaal emotionele ontwikkeling en taakgerichtheid zien passend bij de leeftijd.</p>	<p>Lkr observeert, signaleert en benoemt onderwijsbehoeften van de lIn.</p> <p>Lkr werkt planmatig via ondersteuningscyclus.</p> <p>Materialen inzetten/visualisering leerdoel</p> <p>Door- of terugtoetsen</p>	<p>Groepsoverzicht</p> <p>Ondersteuningscyclus</p> <p>KanVas</p>	<p>Lkr, lIn en ouders</p>	<p>Dagelijks</p> <p>Groepsoverzicht, in ieder geval 2x per jaar</p> <p>Rapport vanaf groep 2 2x per jaar</p>
<p>lIn indelen op passend niveau: verlengde instructie of compacten/verrijken</p>	<p>Lkr gebruikt gegevens methode toetsen en niet-methode toetsen (IEP), overdracht en observaties</p> <p>Concrete materialen inzetten/visualisering leerdoel</p> <p>Doelgericht verrijkingsaanbod vanuit methode met instructie voor leerlingen die compacten</p>	<p>Planning in klassenmap</p> <p>Weektaak</p> <p>Overdracht</p>	<p>Lkr, lIn en ouders</p>	<p>Dagelijks</p>

Niveau ondersteuning	Acties	Documenten	Betrokkenen	Planning/tijdspad
2 Extra ondersteuning = Intensivering basisondersteuning	Groepsbespreking Optioneel aangevuld met: Collegiale consultatie/ kindgesprek/gesprek met ouders			
<p>lIn profiteert onvoldoende van het basis onderwijsaanbod en bouwt hiaten op.</p> <p>lIn laat niet passend sociaal-emotioneel gedrag zien.</p> <p>lIn heeft onvoldoende aan het verbrede verrijkingsaanbod.</p>	<p>Lkr overlegt met leerkracht en leerteam.</p> <p>Lkr past tips en adviezen toe.</p> <p>Lkr voert kindgesprek en legt leerdoelen kind vast.</p> <p>Lkr voert oudergesprek om ouders mee te nemen.</p>	<p>Analyse (niet)-methodetoetsen en observaties</p> <p>KanVas</p>	<p>Lkr, lIn, ouders</p>	<p>Dagelijks</p> <p>Na toetsing</p>
<p>lIn laat ondanks extra ondersteuning onvoldoende vooruitgang zien.</p>	<p>Leerlingbespreking</p> <p>Anoniem inbrengen in het Zorgadviesteam (ZAT) voor tips en adviezen.</p>	<p>Formulier lIn bespreking</p> <p>Handelingsplan</p>	<p>Lkr</p> <p>IB</p> <p>Ouders worden door leerkracht op de hoogte gebracht.</p>	<p>Duur handelingsplan 6 weken. Na evaluatie in ParnasSys hangen.</p>
<p>Leerlingen die hebben geprofiteerd van dit extra aanbod stromen terug naar ondersteuningsniveau 1</p>				

Vanaf ondersteuningsniveau 3 wordt de leerling besproken met de consulent Samenwerkingsverband Passend Onderwijs Haarlemmermeer. Zie hiervoor de routekaart Passend Onderwijs.

Niveau ondersteuning	Acties	Documenten	Betrokkenen	Planning/ tijdsplan
3 Gespecificeerd = Intensieve ondersteuning	Leerlingbespreking Overleg met IB en lkr			
Lln heeft niet voldoende geprofiteerd van handelingsplan. Meer inzicht nodig in hulpvraag m.b.t. capaciteiten en/of gedrag.	Observatie door IB Terug- en vooruit toetsen niet-methodetoetsen en/of methodetoetsen Inbrengen in cyclisch overleg SWV	OPP deel 1 beschrijvende deel (algemeen gedeelte/strategie/duiding) OPP deel 2 handelingsplan fase 1 (8 weken)	Lkr IB Ouders Consulent SWV	Gedurende het schooljaar OPP beschrijvende deel in ParnasSys. Het handelingsgedeelte, na iedere fase evalueren en evt. bijstellen. Na handtekening ouders scannen in ParnasSys
Er kan advies gevraagd worden aan:	Bespreking Zorgadvies team (ZAT): <ul style="list-style-type: none"> Verhelderen van ondersteuningsbehoefte van de lln en de hulpvraag van school/ouders. 		IB Consulent SWV Jeugdverpleegkundige of -arts Schoolcoach Informeren lkr en ouders	
Leerlingen die hebben geprofiteerd van dit extra aanbod stromen terug naar ondersteuningsniveau 2				

Niveau ondersteuning	Acties	Documenten	Betrokkenen	Planning/tijdsplan
4 Complex gespecialiseerd = Intensieve extra ondersteuning	Eigen leerlijn & ontwikkelingsperspectief Extra hulp heeft onvoldoende effect school is handelingsverlegen			
Ondanks uitzetten strategie en duiding is er meer behoefte aan inzicht in onderwijsbehoefte d.m.v. externe expertise	Er is meer inzicht nodig in wat de onderwijs- en ondersteuningsbehoefte van de lln zijn. Er is diagnostiek nodig door externe partners.	OPP deel 2: handelingsplan fase 2 en 3 (2x 8 weken) Onderzoeksverslag	Lkr IB Consulent SWV Ouders Externen	Gedurende het schooljaar OPP Het handelingsgedeelte, na iedere fase evalueren en evt. bijstellen. Na handtekening ouders scannen in ParnasSys
Uit onderzoek is duidelijk geworden welke onderwijs en ondersteuningsbehoefte er zijn.	Aanbevelingen uit onderzoek toepassen in het OPP.	idem	idem	idem
Leerlingen die hebben geprofiteerd van dit extra aanbod stromen terug naar ondersteuningsniveau 3				

Niveau ondersteuning	Acties	Documenten	Betrokkenen	Planning/ tijdsplan
5 Zeer complex gespecialiseerd = Intensieve extra ondersteuning of verwijzing	Externe betrokkenheid			
Na interventie of arrangement kan de school niet aansluiten op de onderwijs- en ondersteunings-behoefte van de Iln. School is handelings-verlegen.	De school heeft 'zorgplicht'. Er is afstemming op verwijzing naar ander onderwijs waar tegemoet kan worden gekomen aan de onderwijs- en ondersteuningsbehoefte. Dit kan een doorverwijzing zijn naar een andere basisschool, SO (speciaal onderwijs) of SBO (speciaal basisonderwijs). Bij SO en SBO is een TLV (toelaatbaarheidsverklaring) nodig. Of een vervroegde gang naar het VO na groep 7.	TLV	Lkr IB Iln Ouders (Consulent) SWV Externen Directie	Gedurende het schooljaar volgens planning van het Samenwerkingsverband. TLV heeft vaste data. SWV heeft 6 weken de tijd om een TLV af te geven.

Niveau ondersteuning	Acties	Documenten	Betrokkenen	Planning/tijdsplan
6 Zeer complex gespecialiseerd = Passende school	Externe zorg			
De TLV is afgegeven. De Iln is geplaatst op een andere school. Bij een tijdelijk afgegeven TLV dient de school te onderzoeken of overstappen mogelijk is bij het aflopen van de TLV.	De intentie is dat na een intensief arrangement van een tijdelijk TLV, de Iln overstapt naar een reguliere school.	Aanmeldformulier CCP bij terugstromen regulier	IB verwijzende school Ouders Directie (Consulent) SWV IB SO/SBO Externen	