

Schoolplan 2023-2027

IKC De Lente



Missie IKC De Lente

Op IKC De Lente hebben kinderen ruimte om te groeien.

Visie IKC De Lente

IKC De Lente is een kleinschalig, warm kindcentrum met een goed pedagogisch klimaat.

Kinderen van 0 t/m 12 jaar voelen zich welkom op IKC De Lente. Er is een doorlopende ontwikkeling vanaf de opvang naar het onderwijs.

Bij IKC De Lente mogen kinderen zichzelf zijn. Ze krijgen de ruimte om te groeien en te leren op hun eigen manier en niveau. We stimuleren dat zij zich breed ontwikkelen. Wij prikkelen de creativiteit, leren kinderen zich vrij te uiten op een respectvolle manier en gaan tijdens projecten regelmatig naar buiten. Daar nodigt onze groene, rustige omgeving ook toe uit.

Ons team is erg betrokken bij de kinderen en bij het kindcentrum. Ze zijn erg betrokken met elkaar en leren van en met elkaar.

Ouders voelen zich vrij om bij ons binnen te stappen en met ons in gesprek te gaan. Samen willen wij dat kinderen bij ons een fijne schooltijd hebben.

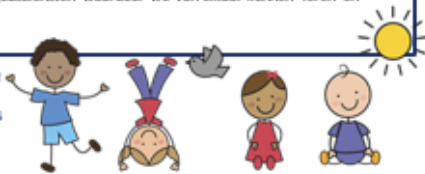
Onze ideologie

Wij geloven dat ieder kind op zijn eigen manier kan groeien.

Wij geloven dat alle kinderen willen leren door te ontdekken. Daarbij is het belangrijk om kinderen eigen verantwoordelijkheid te geven. Wij hebben er vertrouwen in dat zij deze ook nemen.

Wij geloven in talent. Ons kindcentrum is een gemeenschap waarin alle mensen het beste uit het kind willen halen. Ons team kent ieder kind en ziet bij ieder zijn talenten en kwaliteiten. We zien het als onze gezamenlijke verantwoordelijkheid en uitdaging om deze talenten bij ieder kind verder te ontwikkelen door goed naar hen te kijken en te luisteren.

Wij geloven in het belang van de normen en waarden vanuit de christelijke grondslag en besteden ook aandacht aan andere godsdiensten waardoor we van elkaar kunnen leren en elkaar kunnen respecteren.



Deze thema's bepalen onze koers:	De speerpunten:
<p>Het kind in de wereld</p> <p>De leerling leert bij ons met hoofd, hart en handen, in en om de school, de kennis en vaardigheden om hun leven te verrijken, nu en in de toekomst.</p> <p>Ouders worden betrokken bij de ontwikkeling van hun kind, zodat wij van 0 – 12 jaar partnerschap creëren.</p> <p>Wij organiseren het onderwijs op een manier waarbij de leerkracht tegemoet komt aan de ontwikkelingsbehoeften van de leerlingen.</p> 	<ul style="list-style-type: none"> De basisvakken taal, lezen en rekenen zijn op orde. Alle kinderen binnen het IKC werken rondom hetzelfde thema. Wij stimuleren een lerende samenwerking, een grotere verantwoordelijkheid en een actievere leerhouding bij leerlingen (eigenaarschap). Wij kijken op een positieve manier naar kinderen en stimuleren hen hun kwaliteiten te ontdekken, ontwikkelen en benutten. De leerlingen leren via verschillende activiteiten binnen en buiten de school (o.a. bewegend leren en uitstapjes passend bij het thema). Wij bevorderen het bewustzijn bij ouders over het belang van hun invloed op de ontwikkeling van hun kind. Ouders worden regelmatig uitgenodigd voor ouderavonden en activiteiten.
<p>Waarde(n)vol onderwijs</p> <p>De leerlingen leren respect te hebben, anderen te accepteren en open te staan voor diversiteit in een veranderende samenleving.</p> <p>De leerlingen ontdekken door verhalen over waarden en normen hoe zij kunnen leven met elkaar en hoe zij zorg dragen voor hun omgeving.</p> 	<ul style="list-style-type: none"> We streven naar een doorlopende leerlijn sociaal emotionele ontwikkeling, waarbij burgerschap een belangrijke pijler is, passend bij de populatie, die wordt uitgevoerd in de groepen. Vanuit de thema's natuur en duurzaamheid werken we niet alleen achter een tafel en bevorderen we de bredere talenten van de leerlingen in de praktijk. Vieringen worden door alle kinderen van het IKC bijgewoond.
<p>Vitaliteit en groei in vakmanschap</p> <p>De leerlingen en leerkrachten werken samen en leren van en met elkaar. We dagen leerlingen uit tot een actieve leerhouding: ze leren doelen stellen, reflecteren hierop en nemen hun verantwoordelijkheid. Ook het lerarenteam ontwikkelt zich voortdurend: gezamenlijk en individueel. Met als doel de ontwikkelingen in het onderwijs te blijven volgen en daar waar nodig aan te passen.</p> <p>Het team is zich bewust van het belang van vitaliteit en ondersteunt elkaar.</p> 	<ul style="list-style-type: none"> Het team maakt gebruik van elkaars kwaliteiten en staat open voor feedback. Het team experimenteert met nieuwe onderwijsontwikkelingen en deelt deze met elkaar. Het team deelt nieuwe opgedane kennis vanuit literatuur of cursussen met elkaar. Er is een goede sfeer binnen het team, waarin iedereen zich veilig voelt en zichzelf kan en mag zijn. Het team heeft oog en oor voor elkaars welzijn.
<p>Dynamische scholen in de Haarlemmermeer</p> <p>Binnen ons IKC werken leerkrachten en pedagogisch medewerkers op een goede manier samen om het beste uit ieder kind te kunnen halen. Daarnaast streven we naar een goede samenwerking met alle betrokkenen rondom het kind.</p> <p>We bereiden de kinderen voor op de toekomst door middel van het inzetten van de 21-eeuwse vaardigheden.</p> 	<ul style="list-style-type: none"> Goede partnerschap met ouders en/of verzorgers is essentieel, we informeren hen pro-actief en nemen hen mee in het ontwikkelingsproces. We besteden bewust aandacht aan executieve functies, samenwerkend leren, groepsdoorbroken werken en bewegend leren.

Inhoudsopgave

Schoolplanposter	2
Inhoudsopgave	3
Schoolplanposter	2
Inhoudsopgave	3
Inleiding	4
1.1 Gegevens school en bestuur	4
1.2 Totstandkoming schoolplan	4
1.3 Leeswijzer	4
2 Contextanalyse	5
2.1 Bestuurlijk vertrekpunt vanuit Meer Primair	5
2.2 SWOT-analyse vanuit de school	5
2.3 Missie	7
2.4 Visie	7
2.5 Kernwaarden	8
3 Strategische thema's en ambities	9
3.1 Strategische thema's en ambities	9
3.2 Ambities in tijdlijn	12
3.3 Begrotingsperspectief	13
4 Wettelijk kader	14
A: Onderwijskundig beleid	14
B: Personeelsbeleid	19
C: Stelsel van kwaliteitszorg	20
D: Overige wettelijke vereisten	22

Inleiding

Voor u ligt het schoolplan van IKC de Lente. Het beschrijft het beleid en de ambities van de school voor de periode 2023-2027. Het schoolplan is een vervolg op de versie van 2019-2023. Enkele doelen zijn in deze periode, gekleurd door twee jaar Covid, niet of nauwelijks door vertaald naar de praktijk en krijgen opnieuw een plek in deze beleidsperiode. Dit plan is tot stand gekomen met het team. We hebben ernaar gestreefd om een schoolplan te ontwikkelen dat voldoende concrete handvatten geeft voor de praktijk van het onderwijs. Het plan beschrijft de huidige situatie, maar bovenal de situatie waar we naar toe willen. Het is geen stuk geworden dat op een plank zal blijven staan, maar het is een flexibel stuk dat de dynamische kracht van de school en het team weergeeft. Bij deze onderlegger hebben we een poster gemaakt waarop onze ambities voor de komende vier jaar beschreven zijn.

1.1 Gegevens school en bestuur

School:	IKC De Lente
Aantal leerlingen 1 oktober 2022:	51
Brin:	06ZV
Directeur:	Erna van Steen
Adres:	Langerak 42, 2157 PG Abbenes
Telefoon:	0252 544359
E-mailadres:	evansteen@ikcdelente.nl
Website:	www.ikcdelente.nl
Bestuur:	Meer Primair
Bestuursnummer:	24683
Bezoekadres:	Burgemeester Pabstlaan 10 D1, 2131 XE Hoofddorp
Telefoon:	023 5542351
Website:	www.meerprimair.nl

1.2 Totstandkoming schoolplan

Dit schoolplan is in samenspraak met de medewerkers en belanghebbenden van IKC De Lente tot stand gekomen. De volgende processtappen zijn hiervoor doorlopen:

1. Het schoolplan 2019 – 2023 is in teamverband geëvalueerd. Onderwerpen die niet of gedeeltelijk aan bod zijn gekomen in de achterliggende periode hebben een plek gekregen in dit nieuwe schoolplan.
2. Aan de hand van de strategische keuzes zoals verwoord in het strategisch beleidsplan van Meer Primair heeft het team tijdens vergaderingen gediscussieerd en vastgesteld wat dit voor IKC De Lente inhoudt.
3. Deze zijn door de directie vervolgens samengevat in ambities per strategisch uitgangspunt en opnieuw voorgelegd aan het team.
4. Vervolgens zijn de strategische uitgangspunten van Meer Primair en de daaruit voortvloeiende keuzes op schoolniveau voorgelegd en besproken in de medezeggenschapsraad.
5. De input uit alle gremia is verwerkt en heeft uiteindelijk geleid tot het onderhavige schoolplan.

1.3 Leeswijzer

In het vervolg van dit schoolplan treft u drie hoofdstukken aan.

Hoofdstuk 2: De contextanalyse van de school

Hoofdstuk 3: De ambities en speerpunten voor 2023-2027

Hoofdstuk 4: De wettelijke kaderzetting vanuit de Wet op het Primair Onderwijs

2 Contextanalyse

In dit hoofdstuk staat de context voor het beleid van de stichting en IKC De Lente beschreven.

2.1 Bestuurlijk vertrekpunt vanuit Meer Primair

Wat eerder vertrouwd leek, is morgen voorbij. En wat voorheen onmogelijk leek, blijkt sneller werkelijkheid te zijn dan wij ooit voor mogelijk hebben gehouden.

In onze wereld vol beweging en verandering, is het onderwijs een baken voor kinderen. Daar zetten zij de eerste stappen naar een veelbelovende toekomst en wij mogen hen daarin begeleiden. Een eervolle uitdaging.

Met onze Koers 2023 – 2027 zetten we een beweging voort. Een beweging die we vier jaar geleden in gang hebben gezet en die we de komende vier jaar verder gestalte geven. We voelen ons daarbij gedragen door onze kernwaarden inspiratie, ontwikkeling, vakmanschap, continuïteit en verbinding.



‘Vandaag leren voor morgen’ blijft onze missie en is ook de titel voor de Koers 2023 - 2027. Alles wat we doen is gericht op ontplooiing van talenten en veelzijdige ontwikkeling van onze leerlingen. Onze Koers 2023 – 2027 kent daarvoor vier thema’s: Kind in de wereld, Waard(n)vol onderwijs, Vitaliteit en groei in vakmanschap en Dynamische scholen in de Haarlemmermeer. Dit zijn de bestaande thema’s die vertaald zijn naar heldere (nieuwe) ambities en speerpunten. Ze helpen ons, het onderwijs en de wereld om ons heen verder te ontwikkelen.

‘Vandaag leren voor morgen’ is een opdracht aan velen: leerlingen, ouders, medewerkers, medezeggenschap, bestuurder, toezichthouders en samenwerkingspartners. We nodigen iedereen uit om mee te doen, bij te dragen en verantwoordelijkheid te nemen. In het koersplan staat beschreven hoe we de ambities willen waarmaken en daarin faciliteren. Samen verder bouwen aan duurzaam en innovatief onderwijs, dát is waar we voor gaan.

2.2 SWOT-analyse vanuit de school

IKC De Lente is een kleinschalig IKC in Abbenes. De kinderen die op het IKC zitten, komen uit het dorp. In het dorp zijn veel sociale huurwoningen. Als deze vrijkomen, komen er gezinnen uit grotere steden te wonen. Voor een gedeelte van deze mensen is Nederlands de tweede taal en wordt er thuis de eerste taal gesproken. Dit zien we terug bij de kinderen. We besteden dan ook veel aandacht aan de taalontwikkeling. Daarnaast gaat de integratie van deze mensen niet vanzelf; de mensen zijn meer op zichzelf gericht.

We hebben als school een hoge schoolweging. We zien dit terug bij de scores van de toetsen en de sociale vaardigheden. We merken dat veel leerlingen behoeften hebben aan extra beweging. We zetten dan ook bewust in op bewegend leren.

Er is een verjuridisering in het onderwijs op te merken. Verslaglegging van ons aanbod is belangrijker dan ooit om het handelen inzichtelijk te maken.

IKC De Lente staat écht in de gemeenschap. Als IKC werken we graag en geregeld samen met de ouders en de organisaties uit het dorp. Mede door de Corona zijn een aantal activiteiten met de ouders én met het dorp niet doorgegaan. Om daadwerkelijk echt in de gemeenschap te staan, zetten we hier

expliciet op in. Om ouders nog meer te betrekken, organiseren we geregeld thema-ouderavonden. Dit doen we in samenwerking met de opvang en met de buurschool.

In een samenvattende schets:

Sterk	SWOT analyse	Zwak
<p>Intern:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Een ruim schoolgebouw met groot schoolplein bestaand uit tegels en veld. Groene omgeving. Gymzaal op loopafstand. Dit biedt veel ruimte voor leren in de omgeving en bewegend leren. • Pauzesport tijdens overblijf. • Klein team -> korte lijntjes -> snel schakelen. • Leerkracht ziet iedere leerling. • Mogelijkheid tot scholing via de Hoofdpoortacademie waarbij ook gebruik gemaakt kan worden van e-wise. • Leerlijn 'Kriebels in je buik'. • Veel aandacht voor leesbevordering en leesbeleving. • Veel aandacht voor bewegend leren. • Thematisch werken <p>Extern:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Goede samenwerking met ouders. • Goede samenwerking binnen IKC -> Babino - warme overdracht en meekijken met zorgleerlingen. • Samenwerking met schoolcoach , jeugdverpleegkundige en 1801. • Samenwerking met 'het dorp'. • Groeiende samenwerking met St. Willibrordus. 		<p>Intern:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Onderhoud gymzaal is niet optimaal. • Gymzaal kan alleen tijdens de gymdagen gebruikt worden. • Tijdens het overblijven is spelen op het grasveld onoverzichtelijk. Overblijf is hierdoor vaak onrustig. • Hoge schoolweging: lage scores Cito en sociale vaardigheden. • Zwakke taalontwikkeling; lage woordenschat. • Werkhouding/gedrag kan leerontwikkeling in de weg zitten. • Vier jaargroepen als één groep. <p>Extern:</p>
Kans	SWOT analyse	Bedreiging
<p>Intern:</p> <ul style="list-style-type: none"> • De opgedane kennis van de scholing met elkaar delen tijdens vergaderingen. • Dezelfde regels binnen de hele IKC. • Nieuwe taalmethode. • Overstap van Cito naar IEP leerlingvolgsysteem. • Leerlijn sociaal-emotionele ontwikkeling. • Weektaak ter bevordering van de werkhouding. • Werken aan uitgestelde aandacht, zelfstandigheid, executieve functies en zelfredzaamheid. • Formatief werken. 		<p>Intern:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Onderwijsresultaten matchen niet altijd met IQ van leerling – zowel bij methodetoetsen als niet-methode gebonden toetsen.

<ul style="list-style-type: none"> • Verhalend ontwerp in alle groepen. • Twee jaargroepen bij elkaar (i.p.v. 4). <p>Extern:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Samenwerking met de bibliotheek. • Nog intensievere samenwerking met team St. Willibrordus. • Thema-ouderavonden organiseren i.s.m. opvang en St. Willibrordus. 	<p>Extern:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Veel doorstroom van sociale huurwoningen: populatie wordt sociaal armer en is meer op zichzelf gericht. • Polarisatie in de samenleving. • De samenleving is meer individu-gericht; er is weinig tolerantie naar anderen en het onbekende. • Veel leerlingen uit gezinnen met laaggeletterdheid.
---	---

2.3 Missie

‘Op IKC De Lente hebben kinderen ruimte om te groeien’.

Er is voldoende ruimte in en om het gebouw waar het kind kan bewegen en kan groeien. Hierdoor ontstaat er ruimte voor het kind om goed te leren.

2.4 Visie

Visie van IKC De Lente

IKC De Lente is een kleinschalig, warm kindcentrum met een goed pedagogisch klimaat.

Kinderen van 0 t/m 12 jaar voelen zich welkom op IKC De Lente. Er is een doorgaande ontwikkeling vanaf de opvang naar het onderwijs.

Bij IKC De Lente mogen kinderen zichzelf zijn. Ze krijgen de ruimte om te groeien en te leren op hun eigen manier en niveau. We stimuleren dat zij zich breed ontwikkelen. Wij prikkelen de creativiteit, leren kinderen zich vrij te uiten op een respectvolle manier en gaan tijdens projecten regelmatig naar buiten. Daar nodigt onze groene, rustige omgeving ook toe uit.

Ons team is erg betrokken bij de kinderen en bij het kindcentrum. Ze zijn erg betrokken met elkaar en leren van en met elkaar.

Ouders voelen zich vrij om bij ons binnen te stappen en met ons in gesprek te gaan. Samen willen wij dat kinderen bij ons een fijne schooltijd hebben.

Visie op integraal onderwijs

Ieder kind van 4 jaar komt op zijn eigen niveau binnen. Het voordeel van onze IKC is dat als een kind al op vroege leeftijd bij ons start, alle teamleden kunnen zien hoe het kind zich ontwikkelt en dat kunnen begeleiden. Ook raakt het kind vertrouwd met de school en met de mensen die daar werken, zodat de overgang van peuter naar kleuter soepeler verloopt. **Ons kindcentrum is een organisatie waar ieder kind centraal staat.**

Visie op ouders

Het team van IKC De Lente zet zich in om ouders te betrekken bij het onderwijs.

Wij gaan ervan uit dat de ouders onze visie respecteren. Zij laten dit zien door hun kind te waarderen en het kind plezier te laten ervaren bij het leren.

De ouder gelooft in de kwaliteit van het kind en voedt hen op tot jonge volwassenen die goed voorbereid zijn op de maatschappij. In dit proces wordt betrokkenheid en begeleiding verwacht van ouders, bijvoorbeeld bij het maken van huiswerk, maar ook bij het oplossen van problemen.

Ouders van onze kinderen zorgen ervoor dat ze op school en tijdens buitenschoolse activiteiten, op een respectvolle manier met elkaar, met anderen en met materialen omgaan.

2.5 Kernwaarden

Wij geloven dat ieder kind op zijn eigen manier kan groeien.

Wij geloven dat alle kinderen willen leren door te ontdekken. Daarbij is het belangrijk om kinderen eigen verantwoordelijkheid te geven. Wij hebben er vertrouwen in dat zij deze ook nemen.

Wij geloven in talent. Ons kindcentrum is een gemeenschap waarin alle mensen het beste uit het kind willen halen. Ons team kent ieder kind en ziet bij ieder zijn talenten en kwaliteiten. We zien het als onze gezamenlijke verantwoordelijkheid en uitdaging om deze talenten bij ieder kind verder te ontwikkelen door goed naar hen te kijken en te luisteren.

Wij geloven in het belang van de normen en waarden vanuit de christelijke grondslag en besteden ook aandacht aan andere godsdiensten waardoor we van elkaar kunnen leren en elkaar kunnen respecteren.

3 Strategische thema's en ambities

In dit hoofdstuk is puntsgewijs weergegeven welke strategische thema's, ambities IKC De Lente wil realiseren afgeleid van de visie en missie en de context waarin de school zich bevindt.

3.1 Strategische thema's en ambities

Het kind in de wereld



Bij 'Het kind in de wereld' gaat het om goed onderwijs en de ontwikkeling van het kind. Deze ontwikkeling is toekomstgericht en leert kinderen om te gaan met eigentijdse kennisbronnen en vaardigheden. De basisvaardigheden taal, rekenen, burgerschapsvorming en digitale geletterdheid gelden hierbij als vertrekpunt.

Ambities stichting

1. Wij bouwen met kinderen systematisch aan persoonlijke ontwikkeling met het oog voor de medemens. Daarbij richten wij ons op het welbevinden en de complete ontwikkeling van kinderen.
2. Wij realiseren een sterk, breed en uitdagend onderwijsaanbod, waarin kinderen leren van en met elkaar.
3. Om in te spelen op de veranderende populatie zetten we actief in op taalrijk onderwijs.

Ambities IKC De Lente

1. De basisvakken taal, rekenen en lezen zijn op orde.
2. Alle kinderen binnen het IKC werken rondom hetzelfde thema.
3. Wij stimuleren een lerende samenwerking, een grotere verantwoordelijkheid en een actievere leerhouding bij de leerlingen (eigenaarschap).
4. Wij kijken op een positieve manier naar kinderen en stimuleren hen hun kwaliteiten te ontdekken, ontwikkelen en benutten.
5. De leerlingen leren via verschillende activiteiten binnen en buiten de school (o.a. door bewegend leren en uitstapjes passend bij het thema).
6. Wij bevorderen het bewustzijn bij ouders over het belang van hun invloed op de ontwikkeling van hun kind.
7. Ouders worden regelmatig uitgenodigd voor ouderavonden en bij verschillende activiteiten.

Urgentie

Veel leerlingen hebben vanuit hun thuissituatie niet altijd de mogelijkheid gekregen om een actieve leerhouding te ontwikkelen. Hierdoor lopen ze het risico dat ze niet hun volle potentieel bereiken op school, omdat ze niet goed weten hoe ze zelfstandig kunnen leren en groeien en wat hun kwaliteiten zijn. Dit kan leiden tot achterstanden en minder goede schoolprestaties. Om dit probleem aan te pakken, is het belangrijk dat wij onze leerlingen actief betrekken bij het leerproces en hen stimuleren om eigenaarschap te nemen over hun eigen ontwikkeling. Daarnaast komen veel leerlingen binnen met een zwakke taalontwikkeling en een lage woordenschat. Door extra aandacht te besteden aan de taalontwikkeling krijgen alle leerlingen, ongeacht hun thuissituatie, de kans om zich optimaal te ontwikkelen.

Vergezicht

De resultaten van de basisvakken zijn significant verbeterd mede door inzet van de nieuwe taal- en rekenmethode. Daarnaast verlaten onze leerlingen het IKC met een brede kijk op de wereld, gevoel voor verantwoordelijkheid en eigenaarschap.

Waarde(n)vol onderwijs



Waarde(n)vol onderwijs is onderwijs dat doordacht, betekenisvol en inclusief is. Het gaat over identiteit, duurzame ontwikkeling, zorg voor onze aarde en gezamenlijke verantwoordelijkheid. Kinderen leren respect te hebben, anderen te accepteren en open te staan voor diversiteit in een veranderende samenleving. Burgerschapsonderwijs is hierbij belangrijk gereedschap.

Ambities stichting

1. Meer Primair heeft een identiteitsbeleid dat recht doet aan de veranderende samenleving met ruimte voor diversiteit op het gebied van cultuur en levensbeschouwing/religie.
2. Wij onderscheiden ons op het gebied van socialisatie binnen een veilige leeromgeving.
3. Wij zorgen ervoor dat medewerkers en leerlingen zich bewust zijn van hun ecologische voetafdruk en gebruiken deze kennis om bij te dragen aan een duurzame wereld.

Ambities IKC De Lente

1. We streven naar een doorlopende leerlijn sociaal-emotionele ontwikkeling, passend bij de populatie, die wordt uitgevoerd in de klassen.
2. Vanuit de thema's natuur en duurzaamheid werken we niet alleen achter een tafel en bevorderen we de bredere talenten van kinderen in de praktijk.
3. Vieringen worden door alle kinderen van het IKC bijgewoond.

Urgentie

We leven in een veranderende samenleving en weten niet hoe deze er op korte en lange termijn uit zal zien. Het is daarom belangrijk om de leerlingen binnen een sociale context waarden en normen te leren. Daarnaast hebben we wereldwijd te maken met klimaatproblematiek. Wij zien het als onze taak dat leerlingen hiervan weten en wat wij zelf kunnen doen om ons leefklimaat te verbeteren.

Vergezicht

Ons IKC is een veilige plek waar je elkaar kunt vertrouwen we zijn consequent in het nakomen van afspraken en regels. Iedereen neemt verantwoordelijkheid voor eigen en elkaars handelen. Op ons kindcentrum wij van en met elkaar en respecteren wij elkaar. We zijn een onderdeel van alle sociale en maatschappelijke ontwikkelingen. Wij onderwijzen en leren over sociaal handelen, burgerschap, duurzaamheid, milieubewustzijn, geestelijke stromingen en mediawijsheid.

Vitaliteit en groei in vakmanschap



Binnen het thema 'Vitaliteit en groei in vakmanschap' staat de professional in de veranderende maatschappij centraal.

De rol van de leerkracht en wat de scholen van Meer Primair van leerkrachten vragen en verwachten, bewegen mee met de ontwikkelingen.

We verkennen anders organiseren, denken in teams en expertise. We maken de switch van 'alles weten' naar 'leren, onderzoeken en vinden'. Er is een basisverwachting van iedere leerkracht, met erkenning van de verschillen tussen medewerkers en hun ontwikkelbehoeftes. Meer Primair waardeert wat elke generatie medewerkers toevoegt aan de organisatie.

Ambities stichting

1. Alle medewerkers zijn zich bewust van hun competenties en de wijze waarop zij bijdragen aan het team waarin zij werken. Op basis daarvan voeren zij open en transparante gesprekken.
2. Er is continue professionalisering en ruimte om persoonlijke ambities aan de doelen van de organisatie te koppelen.
3. Wij ontwikkelen ons tot medewerkers die zicht hebben op en verantwoordelijkheid nemen voor de eigen vitaliteit.
4. Samen opleiden is op betekenisvolle wijze ingebed en maakt op alle scholen deel uit van de structuur en cultuur.

Ambities IKC De Lente

1. Het team maakt gebruik van elkaars kwaliteiten en staat open voor feedback.
2. Het team experimenteert met nieuwe onderwijsontwikkelingen en deelt deze met elkaar.
3. Het team deelt nieuwe opgedane kennis vanuit literatuur of cursussen met elkaar.
4. Er is een goede sfeer binnen het team waarin iedereen zich veilig voelt en zichzelf kan en mag zijn.
5. Het team heeft oog en oor voor elkaars welzijn.

Urgentie

Diverse ontwikkelingen (veranderende populatie en personeelstekort) maken dat goede resultaten niet vanzelfsprekend zijn. Daarom is het meer dan ooit noodzakelijk om aandacht te besteden aan het documenteren van de ondersteuningsbehoeften van leerlingen, het volgen van scholing, zowel individueel als in teamverband en het gebruik maken van elkaars kwaliteiten.

Door oog en oor te hebben voor elkaars welzijn dragen we bij aan de kwaliteit van ons onderwijs en aan de persoonlijke ontwikkeling van alle betrokkenen. We geloven dat een lerende organisatie een krachtige leeromgeving biedt waarin zowel leerlingen als leerkrachten zich kunnen ontwikkelen en groeien.

Vergezicht

In ons IKC staan professionalisering, effectief onderwijs en het welzijn van medewerkers centraal. Door middel van leren van en met elkaar is een positieve en stimulerende omgeving voor zowel leerlingen als medewerkers gecreëerd waar werklast en werkplezier in balans zijn. Hierdoor raken de aan ons toevertrouwde leerlingen beter gekwalificeerd, gesocialiseerd en als persoon goed voorbereid op de toekomst.

Dynamische scholen in de Haarlemmermeer



Meer Primair is een dynamische en gezonde stichting in de Haarlemmermeer met een leerlingenpopulatie van 0-14 jaar die zich richt op technologie en verduurzaming. Er is steeds meer aandacht voor het belang van samenwerken met de omgeving om het welbevinden van het kind te verbeteren. Deze samenwerking begint bij het onderwijs zelf, met een doorgaande lijn tussen (integrale) kindcentra en basis- en voortgezet onderwijs, waarmee we nog meer kunnen aansluiten op de behoeften van de leerling.

Ambities stichting

1. Alle scholen van Meer Primair werken vanuit een eigen profiel en spelen met het aanbieden van een breed onderwijspalet in op het veranderende onderwijsveld.
2. Meer Primair heeft de ruimte, middelen, tijd en het lef om het aanbod anders te organiseren, zodat de kinderen zich in de volle breedte kunnen ontwikkelen.
3. De scholen bieden de juiste kennis, vaardigheden en inzichten als vertrekpunt om kinderen op een ethisch verantwoorde en veilige wijze op een digitale toekomst voor te bereiden.
4. Meer Primair heeft een visie op een doorgaande ontwikkelingslijn van 0-14 jaar ontwikkeld.

Ambities IKC De Lente

1. Goede partnerschap met ouders en/of verzorgers is essentieel. We informeren hen proactief en nemen hen mee in het ontwikkelingsproces.
2. We besteden bewust aandacht aan executieve functies, samenwerkend leren, groepsdoorbroken werken en bewegend leren.

Urgentie

Het kind begeleiden in zijn ontwikkeling doen we als IKC niet alleen. Hier hebben we ouders bij nodig. We zijn ons bewust van de kracht van de kerntriade.

Vergezicht

Op onze IKC leren de leerlingen op verschillende manieren leren, weten ze dat ze hiervoor geregeld door de leerkuil moeten en voelen ze zich eigenaar over hun eigen leerproces. De ouders zijn op de hoogte van, en betrokken bij, de stappen die hun kind maken.

3.2 Ambities in tijdlijn

Doelformulering meetbaar en merkbaar resultaat, aangevuld met een focus in cursusjaar

Focus in tijdlijn	2023-2024	2024-2025	2025-2026	2026-2027	Financiële impact?
Het kind in de wereld					
De basisvakken taal, rekenen en lezen zijn op orde.	x Taal	x Rek	x	x	Nieuwe methodes Taal en rekenen
Alle kinderen binnen het IKC werken rondom hetzelfde thema.	x	x	x	x	
Wij stimuleren een lerende samenwerking, een grotere verantwoordelijkheid en een actievere leerhouding bij de leerlingen (eigenaarschap).	x	x	x	x	
Wij kijken op een positieve manier naar kinderen en stimuleren hen hun kwaliteiten te ontdekken, ontwikkelen en benutten.	x	x	x	x	
De leerlingen leren via verschillende activiteiten binnen en buiten de school (o.a. door bewegend leren en uitstapjes passend bij het thema).	x	x	x	x	Evt. materialen
Wij bevorderen het bewustzijn bij ouders over het belang van hun invloed op de ontwikkeling van hun kind.	x	x	x	x	
Ouders worden regelmatig uitgenodigd voor ouderavonden en bij verschillende activiteiten.	x	x	x	x	Gast-sprekers



Waarde(n)vol onderwijs



We streven naar een doorlopende leerlijn sociaal-emotionele ontwikkeling, passend bij de populatie, die wordt uitgevoerd in de klassen.		x	x	x	Nieuwe methode?
Vanuit de thema's natuur en duurzaamheid werken we niet alleen achter een tafel en bevorderen we de bredere talenten van kinderen in de praktijk.	x	x	x	x	
Vieringen worden door alle kinderen van het IKC bijgewoond.	x	x	x	x	

Vitaliteit en groei in vakmanschap



Het team maakt gebruik van elkaars kwaliteiten en staat open voor feedback.	x	x	x	x	
Het team experimenteert met nieuwe onderwijsontwikkelingen en deelt deze met elkaar.	x	x	x	x	
Het team deelt nieuwe opgedane kennis vanuit literatuur of cursussen met elkaar.	x	x	x	x	
Er is een goede sfeer binnen het team waarin iedereen zich veilig voelt en zichzelf kan en mag zijn.	x	x	x	x	
Het team heeft oog en oor voor elkaars welzijn.	x	x	x	x	

Dynamische scholen in de Haarlemmermeer



Goede partnerschap met ouders en/of verzorgers is essentieel. We informeren hen proactief en nemen hen mee in het ontwikkelingsproces.	x	x	x	x	
We besteden bewust aandacht aan executieve functies, samenwerkend leren, groepsdoorbroken werken en bewegend leren.	x	x	x	x	

3.3 Begrotingsperspectief

Hiervoor verwijzen we naar de meerjarenbegroting van de school. Ambities die bij de start van het schoolplan niet in de meerjarenbegroting zijn opgenomen, worden besproken met de controller.

4 Wettelijk kader

A: Onderwijskundig beleid

Aanbod

Door de kleinschaligheid van het IKC werken we met combinatiegroepen, waarbij meerdere jaargroepen samen in één klas zitten. De leerkrachten zijn niet alleen verantwoordelijk voor de leerlingen in zijn/haar groep, maar voor alle leerlingen op het kindcentrum. Je ziet dan ook dat de leerkrachten nauw met elkaar en met de pedagogisch medewerkers samenwerken. Bij binnenkomst van een leerling, de overgang naar een nieuwe groep en aan het eind van de basisschoolperiode naar het middelbaar onderwijs vindt er een warme overdracht plaats.

De kerndoelen, zoals gesteld door de overheid, zijn uitgangspunt voor ons onderwijs. Onze methodes dekken de SLO kerndoelen die aangeboden moeten worden in de acht jaar tijd dat de leerlingen onderwijs krijgen. Iedere leerkracht is op de hoogte van de doelen van het leerjaar waarin les gegeven wordt, zodat bewuste keuzes gemaakt kunnen worden met betrekking tot welke lesstof aangeboden wordt om deze doelen te halen. Aanvullend op de kerndoelen geven de referentieniveaus rekenen en taal een specifiekere beschrijving van de onderwijsinhoud. Zij bieden daarmee heldere en concrete doelen die leerkrachten kunnen hanteren en op basis waarvan zij de voortgang van hun leerlingen kunnen evalueren. Als team zijn we ons bewust dat we hogere ambities moeten stellen als het gaat om de referentieniveaus.

Naast de observaties en de leerlingbesprekingen binnen het team, volgen we ieder kind aan de hand van methodegebonden toetsen en niet-methodegebonden toetsen. De resultaten worden geanalyseerd en aan de hand daarvan wordt gekeken of er instructie of uitdaging nodig is. Het team heeft veel aandacht voor ieder kind, leert de kinderen plannen, samenwerken en zelfstandig te werken. We willen daadwerkelijk het beste uit ieder kind halen.

Naast identiteit als vertrekpunt voor ons onderwijs is onze maatschappelijke opdracht onder te verdelen in de doeldomeinen: persoonsvorming - socialisatie - kwalificatie (Biesta 2012). Drie domeinen waarin de onderwijsbasis is versleuteld en de school de plek in neemt tussen thuis en de straat/de wereld. Kinderen mogen oefenen op deze plek in bescherming en veiligheid; opgroeien, fouten maken en hiervan leren.

Inzoomend per doeldomein:

Persoonsvorming

“Elke leerling kent zichzelf en heeft geleerd zelfstandig keuzes te maken.”

We willen dat leerlingen:

- Zich gezien en gewaardeerd voelen in een sociaal veilige omgeving; ‘Je mag er zijn’;
- Nieuwsgierig zijn en geprikkeld worden;
- Hun eigen talenten ontdekken, benutten en ontwikkelen;
- Leren onderdeel te zijn van de samenleving (burgerschap); in staat zijn om relaties aan te gaan en te onderhouden;
- Leren zich te uiten (presenteren) en uitgedaagd worden hun creativiteit te ontplooiën;
- Cultureel gevormd worden.

Socialisatie

“Elke leerling draagt bij aan sociale samenhang in de samenleving.”

We willen dat leerlingen leren verantwoordelijkheid te nemen voor:

- Zichzelf (weerbaar zijn en kunnen incasseren, assertief zijn en een eigen mening leren vormen, plezier hebben);
- Elkaar (respect, naastenliefde, vergevingsgezind);
- De wereld (het geheel van mens en natuur);
- De samenleving (democratie, normen en waarden);
- Cultuuroverdracht.

Kwalificatie

“Elke leerling verlaat het onderwijs geletterd en gecijferd.”

Bij kwalificatie nemen de onderwijsopbrengsten een prominente plek in. Aanvullend hierop betekent dit:

- We richten ons op de basisvaardigheden en 21e eeuwse vaardigheden om te kunnen anticiperen;
- Opleiden tot individuen die betekenisvol zijn voor de maatschappij. Het gaat o.a. om nieuwsgierigheid, omzien naar je medemens, leren om het beste uit jezelf te halen;
- Het geven van eigen verantwoordelijkheid en stimuleren van eigenaarschap;
- Beseffen dat leren een continu proces is van ervaringen opdoen en daarop reflecteren.

Op IKC De Lente bieden wij de volgende vakken aan:

Vormingsgebied	Groep	Methode/materiaal	Bijzonderheden
Taal/lezen/rekenen	1/2	Beredeneerd aanbod Kerndoelen (SLO)	Gebruik maken van verhalend ontwerp
Taal/lezen	3	Lijn 3	Vernieuwd in schooljaar 2019-2020
Taal/lezen	4 t/m 8	PIT	Aangeschaft in 2023-2024
Schrijven	3 t/m 8	Klinkers blokschrift	
Rekenen	3 t/m 8	Alles telt via Gynzy Kids	Vervanging in 2024-2025
Wereldoriëntatie	1/2/3/4	Alles-in-1 in combinatie met verhalend ontwerp	De lessen worden groepsdoorbroken aangeboden.
Aardrijkskunde	4 t/m 8	Alles-in-1 Projectmatig onderwijs in combinatie met verhalend ontwerp	Voor muziek is er ook een abonnement op Zangexpress. Dit is een digitale lesmethode voor de groepen 1 t/m 8. Het wordt naast Alles-in-1 gebruikt.
Geschiedenis			
Natuurkunde			
Expressie			
Engels	4 t/m 8	Alles-in-1	
Verkeer	1 t/m 8	VVN Verkeerspoort	1 keer in 2 jaar praktisch en theoretisch Verkeersexamen in groep 7/8
Techniek	1 t/m 4 5 t/m 8	Techniektorens Alles-in-1	
ICT	1 t/m 8	Geen specifieke lesmethode	ICT is geïntegreerd in het totale aanbod. Er worden wel losse trainingen mediawijsheid en programmeren gegeven in de bovenbouw.
Gym	1 t/m 8	Basisdocument bewegingsonderwijs	Vakleerkracht tweemaal per week les.
Godsdienst	1 t/m 8	Trefwoord	
Soc. emot. ontwikkeling	1 t/m 8	Trefwoord	
	1 t/m 8	Kanjertraining	Schooljaar 2023-2024 onderzoek of dit de juiste methode is voor onze school.
	1 t/m 8	Kriebels in je buik	Seksuele ontwikkeling

Sociale integratie en actief burgerschap.

Wij leren onze leerlingen om te functioneren in de samenleving. Een democratische samenleving, waaraan kinderen later moeten deelnemen. Naast cognitieve vaardigheden zijn sociale en emotionele vaardigheden belangrijk om te slagen in de maatschappij. Wij zien het als taak van de school om kinderen te begeleiden tot evenwichtige mensen, waarbij normen en waarden en respect voor elkaar het uitgangspunt zijn. Kinderen maken deel uit van een samenleving waarin zij goed met anderen om moeten kunnen gaan. Kinderen kunnen in de school oefenen in het leren samenleven met elkaar, waarin gelijkwaardigheid een uitgangspunt is. Tijdens de lessen uit de methoden die wij gebruiken voor wereldoriëntatie, sociaal-emotionele ontwikkeling en levensbeschouwing schenken wij specifiek aandacht aan bovengenoemde onderwerpen.

In het beleidsstuk 'Actief Burgerschap en Sociale Integratie' laten we zien hoe we dit op IKC De Lente vorm hebben gegeven en hoe de opbouw hiervan is.

Zicht op ontwikkeling en begeleiding

Op IKC De Lente vinden wij het belangrijk om zicht te houden op de ontwikkeling van onze leerlingen. In groep 1/2 wordt hiervoor gebruik gemaakt van de doelen uit ParnasSys. Vanaf groep 2 doen wij dit door middel van het afnemen en analyseren van methodegebonden toetsen en toetsen van het IEP LOVS. Hiermee krijgen wij inzicht in de leerprestaties van onze leerlingen en kunnen we indien nodig tijdig bijsturen. Daarnaast observeren wij dagelijks wat er in de klas gebeurt. Hierdoor zijn wij in staat om de ontwikkeling van onze leerlingen goed te volgen en daarop te anticiperen. Als school bieden we extra ondersteuning op verschillende niveaus en in verschillende settingen. Zo bieden wij meerdere instructieniveaus aan in de lessen waardoor we beter kunnen aansluiten op de behoeften van de leerlingen. Daarnaast bieden we extra ondersteuning aan kinderen die meer herhaling of uitdaging nodig hebben. In sommige gevallen bieden we extra hulp en ondersteuning buiten de groep aan in de vorm van remedial teaching.

Bij ons op het IKC krijgt kansengelijkheid aandacht. Wij streven ernaar dat alle leerlingen zich optimaal kunnen ontwikkelen en gelijke kansen krijgen om hun talenten te benutten, ongeacht hun achtergrond.

Ons schoolondersteuningsprofiel (SOP) beschrijft uitgebreid hoe wij invulling geven aan onze ondersteuning in de school.

Pedagogisch en didactisch handelen in de klas

Alle leerkrachten op IKC De Lente krijgen met regelmaat begeleiding en feedback op pedagogisch en didactisch handelen. Binnen de scholing komen diverse aspecten aan bod die de leerkrachten toe kunnen passen in hun groep.

De uitgangspunten binnen ons onderwijs zijn dat de leerkrachten een veilig klimaat creëren waar onze leerlingen optimaal tot leren kunnen komen. Leerkrachten hanteren daarbij een duidelijke structuur, het klassenmanagement, dat als een doorgaande lijn in de school zichtbaar is. De instructie wordt zo direct mogelijk gegeven waarbij er rekening wordt gehouden met de mogelijkheden van de leerlingen in de groep.

Om tot goede resultaten te komen zijn er afspraken rondom het pedagogisch en didactisch handelen:

- De leerkrachten zorgen voor een veilige sfeer in de groep;
- De leerkrachten hebben een duidelijk klassenmanagement;
- Er is sprake van een uitdagende leeromgeving;
- Het lokaal is netjes en voor de leerlingen is duidelijk waar alle spullen liggen;
- De leerkracht hanteert de schoolregels volgens afspraak en maakt met de groep de eigen regels. Ook deze worden gehanteerd;
- De leerkrachten stimuleren het eigenaarschap bij de leerlingen en laten hen zowel zelfstandig maar ook samenwerken.

Onderwijstijd

De leerlingen krijgen jaarlijks minimaal 940 uur aan onderwijstijd. We maken gebruik van onderstaande onderwijstijden:

	Groep 1/2/3	Groep 4 t/m 8
Maandag	08.30 – 12.00 13.00 – 15.15	08.30 – 12.00 13.00 – 15.15
Dinsdag	08.30 – 12.00 13.00 – 15.15	08.30 – 12.00 13.00 – 15.15
Woensdag	08.30 – 12.15	08.30 – 12.15
Donderdag	08.30 – 12.00 13.00 – 15.15	08.30 – 12.00 13.00 – 15.15
Vrijdag	08.30 – 12.00	08.30 – 12.00 13.00 – 15.15

Gedurende het schooljaar zijn er een aantal studiedagen. Deze worden tijdig met de ouders gecommuniceerd.

Afsluiting

De school volgt de leerlingen systematisch op cognitief en sociaal emotioneel vlak. Dit doen we met behulp van observaties en methode-onafhankelijke toetsen. Vanaf 2023 werken we met de toetsen van het IEP leerlingvolgsysteem. Er wordt na ieder toetsmoment een analyse gemaakt door de leerkrachten en de intern begeleider. Ook worden interventies vastgelegd en geëvalueerd in de periode die volgt na de afname.

In groep 8 krijgen de leerlingen een definitief advies voor het VO volgens de landelijke procedure. We checken of de gegeven VO-adviezen worden gerealiseerd. We vergelijken daarbij onze adviezen die in groep 8 zijn gegeven met de plaats van de leerlingen aan het begin van VO-klas 3. We gebruiken hierbij de gegevens van Scholen op de kaart en de NCO-rapportage. Op basis van een analyse stellen we ons beleid m.b.t. advisering VO, indien nodig, bij.

Veiligheid

Op IKC De Lente scheppen we een open sfeer naar leerlingen, collega's en ouders toe. De school moet een baken zijn in het leven van kinderen en ouders, een plek waar zij zich thuis en veilig kunnen voelen. Wij zijn alert op discriminatie en pesten en werken vooral aan het voorkomen ervan. Hierbij werken we met de basisregels van de Kanjer training en het belonen van gewenst gedrag. Als het toch gebeurt, grijpen we direct in. De stappen die we volgen, staan beschreven in het anti-pestprotocol. Om de sociaal-emotionele ontwikkeling te volgen, maken we gebruik van Kanvas. In de onderbouw vult de leerkracht deze lijst in. Vanaf groep 5 vult de leerling deze ook zelf in. Op onze school vervult de intern begeleider de rol van de contactpersoon en de anti-pestcoördinator.

Schoolklimaat

Het pedagogisch handelen van de leerkrachten is afgestemd op het versterken van de drie basisbehoeften van de leerlingen, te weten: relatie, competentie en autonomie.

- Relatie: De leerlingen voelen zich geaccepteerd. Ze horen erbij, ze zijn welkom, ze voelen zich veilig. Er wordt met de leerlingen gepraat en niet over hen;
- Competentie: De leerlingen ontdekken dat ze de taken die ze moeten doen, aankunnen. Ze ontdekken dat ze steeds meer aankunnen;
- Autonomie: Leerlingen willen vrijheid en zelfbepaling. Ze willen verantwoordelijk zijn voor hun eigen taken. Zij kunnen (in elk geval voor een deel) hun leergedrag sturen.

De leraren van ons IKC zorgen voor een veilig en structurerend pedagogisch klimaat door:

- Zorgvuldig te zijn in taalgebruik;
- Het respect tussen kinderen te bevorderen en een prettige sfeer te creëren in de groep;

- Het zelfvertrouwen van de kinderen te ondersteunen door het geven van positieve feedback, het uitspreken van positieve verwachtingen en beschikbaar te zijn bij problemen;
- Pestgedrag bespreekbaar te maken en pesten zoveel mogelijk tegen te gaan;
- Op schoolniveau en op groepsniveau besproken gedragsregels te hanteren.

Concreet vertaalt zich dat in een beleid waarbij niet alleen binnen de groep, maar ook binnen het hele IKC geprobeerd wordt allerlei activiteiten aan te grijpen om de integratie tussen oudere en jongere leerlingen te bevorderen, zo de zorg voor elkaar te vergroten, voor iedereen een gevoel van veiligheid te creëren en de leerlingen verantwoordelijkheid te geven.

Leerkrachten geven ruimte aan het gevoel van autonomie van hun leerlingen. Ze honoreren initiatieven van leerlingen. Ze waarderen ideeën van leerlingen en wat zij er vervolgens mee doen. Ze dagen leerlingen uit om eigen oplossingen te bedenken.

Voor leerkrachten, leerlingen en ouders geldt dat ze respect hebben voor elkaar en voor de omgeving. Algemene schoolregels gelden voor iedereen en worden door allen nageleefd, waarbij voor een ieder geldt: goed voorbeeld doet goed volgen.

Onderwijsresultaten

IKC De Lente heeft als ambitie om de resultaten van onze leerlingen op de doorstroomtoets in de periode 2023-2027 op orde te hebben en te houden. De doorstroomtoets wordt afgenomen in groep 8 (in februari) en geeft aan welk niveau de leerling aankan in het voortgezet onderwijs: 1F, 2F of 1S. Onze ambitie is dat we als IKC meer leerlingen op een hoger niveau kunnen laten instromen in het voortgezet onderwijs.

Deze ambitie komt voort uit de overtuiging dat iedere leerling het recht heeft op goed onderwijs dat aansluit bij zijn of haar capaciteiten en dat bijdraagt aan zijn of haar verdere ontwikkeling. We willen als kindcentrum onze leerlingen zo goed mogelijk voorbereiden op het voortgezet onderwijs en hen daarbij ondersteunen om het beste uit zichzelf te halen. Om deze ambitie te realiseren stellen we hoge doelen, besteden we extra aandacht aan de vakken waarop onze leerlingen minder goed presteren en bieden we extra ondersteuning en uitdaging op maat. Daarnaast werken we met een professioneel team en zorgen we voor een goed schoolklimaat waarin onze leerlingen zich veilig voelen en optimaal kunnen leren.

We monitoren onze resultaten regelmatig en sturen bij waar nodig. Door onze ambitie te benoemen en hier concreet op te sturen, hopen we onze leerlingen te helpen om zich optimaal te ontwikkelen en het beste uit zichzelf te halen.

Schoolambitie 2023-2027 voor de doorstroomtoets:

	<1F	1F	2F/1S
Begrijpend lezen		100%	78%
Rekenen		90%	37%
Taalverzorging		100%	55%

B: Personeelsbeleid

Bevoegde en bekwame leraren

Startende medewerkers worden de eerste drie jaar van hun loopbaan ondersteund in hun ontwikkeling naar een basis bekwame leerkracht. De nieuwe medewerker ontvangt de Startersmap waarin leerdoelen binnen en buiten de klas geformuleerd kunnen worden en mogelijkheden voor extra ondersteuning staan beschreven. Coachingsgesprekken en intervisiemomenten vormen een vast deel van het Inductietraject.

Formele in informele scholing vindt binnen de stichting op teamniveau en individueel niveau plaats. Teamscholing wordt gegeven op basis van de doelstellingen in het jaarplan, passend bij de leerlingenpopulatie, het onderwijs en de medewerkers. Op individueel niveau kunnen de werknemers gebruik maken van verschillende werkplaatsen en platforms. Daarnaast biedt Meer Primair ook in house en online (E-Wise) trainingen en cursussen beschikbaar in de Hoofdpoort Academie.

Pedagogisch-didactische handelen personeel

We willen dat onze leerlingen een positief zelfbeeld ontwikkelen dat de eigenwaarde en een positieve leerhouding ondersteunt. Deze ontwikkeling moet plaatsvinden in een omgeving waarin het kind zich veilig voelt met als kenmerken rust en geborgenheid. Het handelen van de leerkrachten moet zich kenmerken door structuur, duidelijkheid en consequent gedrag en het uitgaan van de talenten van de leerlingen. De interactie met leerlingen is gebaseerd op respect voor elkaar en voor de materialen die gebruikt worden.

Op didactisch vlak werken we met het directe instructie model.

Uitvoering onderwijskundig beleid

Onze leerkrachten houden de leerlijnen met concrete tussen- en einddoelen voortdurend in het vizier. De leerkracht maakt tijdens de les steeds een weloverwogen keuze voor de inzet van bepaalde leerstof, didactische werkvormen en leeractiviteiten. De aanpak van de leerkracht is erop gericht dat alle leerlingen het doel van de les bereiken. Om aan te sluiten bij de onderwijsbehoeften van de leerlingen kan er gedifferentieerd worden in instructie en verwerking.

Differentiatie in instructie is erop gericht dat niet elke leerling dezelfde (lengte van) instructie hoeft te volgen. Er zijn leerlingen die minder of meer uitleg nodig hebben.

Differentiatie in verwerking is gericht op aanpassingen in de verwerkingsopdrachten in hoeveelheid of moeilijkheidsgraad.

Evenredige vertegenwoordiging

In artikel 30 van de Wet op het Primair Onderwijs (WPO) staat dat de schoolleiding in het primair onderwijs evenredig moet zijn samengesteld uit mannen en vrouwen. Dit betekent dat er gestreefd wordt naar een gelijke verdeling van mannen en vrouwen in de schoolleiding.

Deze bepaling is opgenomen in de WPO om de emancipatie van vrouwen te bevorderen en gendergelijkheid te stimuleren. Door evenredige vertegenwoordiging van vrouwen in de schoolleiding wordt een gelijkwaardige inbreng van mannen en vrouwen bevorderd, wat kan leiden tot een betere balans en meer diversiteit in besluitvormingsprocessen.

Het is belangrijk dat scholen zich bewust zijn van deze bepaling en hier actief naar streven. Een evenwichtige vertegenwoordiging van mannen en vrouwen in de schoolleiding kan bijdragen aan een inclusieve en gelijkwaardige schoolcultuur en kan ook een voorbeeld zijn voor leerlingen en medewerkers van de school. Op IKC De Lente bestaat de schoolleiding uit een vrouwelijke directeur.

In de algemene uitgangspunten van het Bestuursformatieplan van Meer Primair staat beschreven dat bij vacatureruimte aandacht is voor de verhouding man/vrouw.

C: Stelsel van kwaliteitszorg

Visie, ambities en doelen

Binnen de organisatie werken we vanuit de kernwaarden *inspiratie, ontwikkeling, vakmanschap, continuïteit en verbinding* om goed onderwijs te realiseren. Goed onderwijs betekent voor ons kwalitatief onderwijs met een focus op gelijke kansen voor alle leerlingen, aansluitend bij ieders talent. De onderwijsbehoeften van ieder kind zijn hierbij het vertrekpunt voor het onderwijsaanbod. Een toekomstgericht aanbod wat bijdraagt aan de brede ontwikkeling vanuit een doorlopende leerlijn.



Vanuit onze missie en kernwaarden om kwalitatief goed onderwijs te bieden werken we vanuit een kwaliteitskader. In dit kader wordt uiteengezet wat we op schoolniveau onder kwaliteit verstaan en op welke wijze we dit zichtbaar maken binnen alle lagen binnen de organisatie, hoe we hier aan werken én verantwoording over af leggen. De kwaliteitsdoelen die we jaarlijks willen bereiken, zijn versleuteld in het jaarplan. In dit plan komt naar voren welke interventies er worden ingezet en op welke manier deze worden gemeten om tot doelrealisatie te komen.

Ons stelsel van kwaliteitszorg is samen te vatten in de volgende afbeelding. Het 'schoolplan in beweging' waar de volgende ondersteunende documenten bijdragen aan dit stelsel ->

Definiëring van de school-& stichtings koers

Vertrekpunt van waaruit we werken

Hoe we er zicht op hebben, wat we inzetten om te monitoren, meten

Op welke wijze we ons verantwoorden



Medezeggenschap

Als school hechten wij veel waarde aan de betrokkenheid van de medezeggenschapsraad (MR) bij het schoolbeleid en de ontwikkeling van onze school. De MR bestaat uit vertegenwoordigers van ouders en personeelsleden en heeft advies- en/of instemmingsrecht bij verschillende onderwerpen die de school aangaan.

De MR wordt betrokken bij diverse onderdelen van de school, waaronder de vaststelling en evaluatie van het schoolplan, het activiteitenplan, het formatieplan, de begroting en het jaarverslag. Ook wordt de MR geïnformeerd over belangrijke ontwikkelingen binnen de school en de resultaten van het onderwijs. Daarnaast kunnen ook andere onderwerpen die de school aangaan aan bod komen.

De MR wordt op verschillende manieren betrokken bij deze onderwerpen. Bij sommige onderwerpen heeft de MR adviesrecht, waarbij de school verplicht is om het advies van de MR serieus te nemen en hierop te reageren. Bij andere onderwerpen heeft de MR instemmingsrecht, waarbij de school het besluit alleen mag nemen wanneer de MR hiermee heeft ingestemd.

Door deze structurele betrokkenheid van de MR bij de school streven wij naar een goede samenwerking tussen de school en ouders/personeelsleden en het waarborgen van de kwaliteit van ons onderwijs.

D: Overige wettelijke vereisten

Sponsoring

Sponsoring van scholen is aan regelgeving gebonden en staat vastgelegd in het Convenant Scholen voor Primair en Voortgezet Onderwijs en Sponsoring. Meer Primair, en zo ook IKC De Lente staat open voor het ontvangen van donaties of sponsorgelden die ten goede komen aan de scholen. Sponsoring wordt op individuele basis beschouwd en dient vanuit sociaal-maatschappelijke betrokkenheid plaats te vinden. Meer Primair vindt het belangrijk dat de sponsoring verenigbaar is met de pedagogische en onderwijskundige doelstellingen van de school. Als tegenprestatie voor de ontvangen gelden kan de schenker of sponsor in de schoolgids of nieuwsbrief vermeld worden.

FORMULIER

Vaststelling van het schoolplan

School: IKC De Lente
Adres: Langerak 42
Postcode/plaats: 2157 PG Abbenes

VERKLARING

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van bovengenoemde school in te stemmen met het van 2023 tot 2027 geldende schoolplan van deze school.

Namens de MR,

Naam: Dominique Grijze
Functie: Voorzitter MR (oudergeleding)
Plaats: Abbenes
Datum: 30-11-2023
Handtekening:

.....

Hierbij verklaart het bevoegd gezag van bovengenoemde school in te stemmen met het van 2023 tot 2027 geldende schoolplan van deze school.

Namens het bevoegd gezag,

Naam:
Functie:
Plaats:
Datum:
Handtekening:

.....