

Schoolgids 2022-2023



IKC De Lente



De informatie in dit document vindt u ook
op scholenopdekaart.nl

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen
- 4.4 Toelatingsbeleid

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Een goede communicatie tussen ouders en school is belangrijk. De basisschooltijd vormt tenslotte een belangrijk onderdeel van een mensenleven. Zowel voor de kinderen als voor u.

Deze schoolgids is bedoeld voor de ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school. In deze gids vindt u praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang. Er wordt beschreven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt. Wat we belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden van andere basisscholen. We geven aan vanuit welke missie en visie onze school werkt en wat u van ons mag verwachten.

In de schoolgids leest u ook relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij de school en de andere manieren waarop we u informeren.

Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR). We wensen u veel leesplezier.

Namens het team van IKC De Lente.

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

IKC De Lente

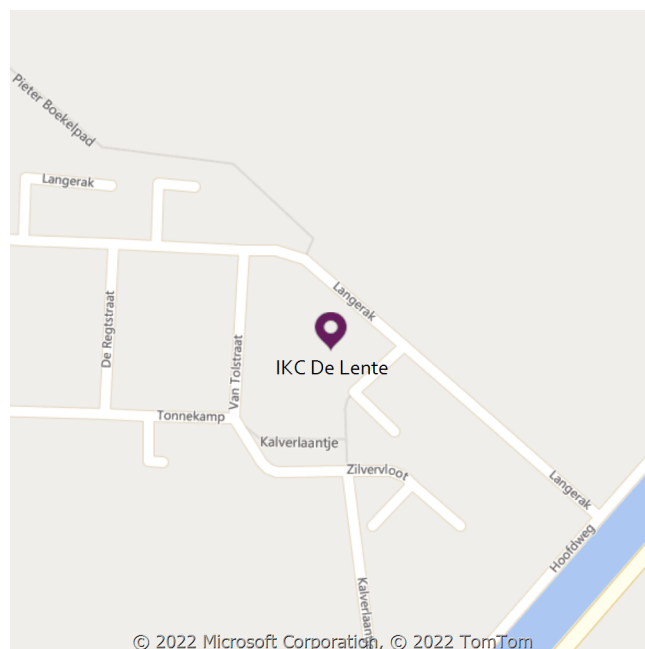
Langerak 42

2157PG Abbenes

☎ 0252544359

🌐 <http://www.ikcdelente.nl>

✉ info@ikcdelente.nl



Schoolbestuur

Stichting Meer Primair

Aantal scholen: 17

Aantal leerlingen: 4.908



Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Erna van Steen	directie@ikcdelente.nl

IKC De Lente heeft een enthousiast en deskundig team. De kinderopvang, voorschoolse opvang, peuterspeelzaal en naschoolse, naschoolse (BSO) opvang worden geleid door een vast team van ongeveer 6 pedagogisch medewerkers. Zij zijn van 's morgens om 7 uur tot 's avonds om 18.30 uur bij toerbeurt aanwezig, ieder met de eigen specialisatie en taak. Denk hierbij aan specialisten in het verzorgen van baby's tot aan ervaren krachten voor de Buitenschoolse opvang.

Het schoolteam bestaat uit ongeveer 11 mensen. Te weten, vier leerkrachten, twee leraarondersteuners, een muziekdocent, een gymdocent, een ICT coördinator en een hulp in de klas/conciërge.

De directeur is wisselend aanwezig op maandag tot en met donderdag.

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij SWV Passend Onderwijs Haarlemmermeer.

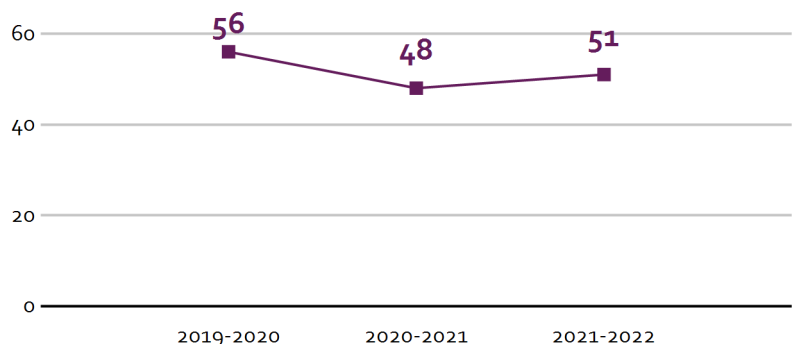
Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2021-2022

51

2021-2022

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



De school groeit op dit moment door met name de instroom in de kleutergroep. Bijna alle kinderen wonen in Abbenes.

1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Geloof in talent!

Leren van de natuur!

Ruimte om te groeien!

Kracht door klein te zijn!

Werken toekomstgericht!

Missie en visie

De missie en visie van IKC De Lente IKC De Lente is een kleinschalig, warm kindcentrum met een goed pedagogisch klimaat. Kinderen van 0 t/m 12 jaar voelen zich welkom op IKC De Lente. Er is een doorgaande ontwikkeling vanaf de opvang naar het onderwijs. Bij De Lente mogen kinderen zichzelf zijn. Ze krijgen de ruimte om te groeien en te leren op hun eigen manier en niveau. We stimuleren dat zij zich breed ontwikkelen. Wij prikkelen de creativiteit, leren kinderen zich vrij te uiten en gaan tijdens projecten regelmatig naar buiten. Daar nodigt onze groene, rustige omgeving ook toe uit. Door bezoeken aan de sloot vlakbij onze school, een boerderij of museum leren onze leerlingen over de wereld om ons heen. De teamleden zijn nauw betrokken bij de kinderen en bij het kindcentrum. Zij vormen een hecht team dat met behulp van een ruim, prettig gebouw, goede ICT en volop speelruimte een omgeving creëert waarin verschillende talenten kunnen ontwikkelen. Zelf leren zij ook nog steeds bij. Ouders voelen zich vrij om bij ons binnen te stappen en met ons in gesprek te gaan. Samen streven wij ernaar dat kinderen bij ons een fijne schooltijd hebben.

De missie

'Op IKC De Lente heeft ieder kind de ruimte om te groeien'.

De ruimte is letterlijk en figuurlijk van toepassing. Er is voldoende ruimte aanwezig waarbinnen het kind kan bewegen en kan groeien en onze leerlingen groeien ook op cognitief vlak. Bij IKC De Lente groeien kinderen in de ruimste betekenis van het woord.

Visie – waar geloven wij in?

Wij geloven in de groeimogelijkheden van ieder kind en de wil om deze te ontdekken en te benutten.

Wij geloven in talent.

Wij geloven in de wil om te leren.

Wij geloven in het belang van het kennen en nemen van verantwoordelijkheid.

Wij geloven in het belang van de normen en waarden vanuit de christelijke grondslag

Middels goed kijken en luisteren wordt kwaliteit zichtbaar. Ieder mens en ook ieder kind bezit kwaliteiten en talenten. Het team van IKC De Lente kent ieder kind en gaat bij ieder kind op zoek naar zijn of haar kwaliteiten en talenten, benut deze en maakt ze zichtbaar voor het kind. Dat is onze uitdaging en onze verantwoordelijkheid. Wij geloven dat onderstaande goed aansluit bij onze manier van werken:

"Leef verantwoordelijk zoals je bent en leer om te worden wie je kunt zijn"

Als kindcentrum zijn we met elkaar gedurende een groot deel van de week een gemeenschap van mensen. Dat is een gegeven. Vanuit dit gegeven zetten alle medewerkers zich in om er het beste van te maken, zij handelen professioneel. In onze organisatie is het belangrijk dat een ieder verantwoordelijkheid draagt voor zijn eigen ontwikkeling en leert zo te worden wat je kunt zijn. Ten grondslag aan ons onderwijs liggen de christelijke normen en waarden. De kinderen leren en ontdekken, middels de verhalen uit de bijbel, hoe zij kunnen leven met en zorgen voor elkaar. Maar ook hoe zij hun verantwoordelijkheid voor de leefbaarheid van de aarde vorm kunnen geven in hun denken en handelen zodat zij bewuste, verantwoordelijke mensen worden. Door het optimaal benutten van de beschikbare kwaliteit en het nemen van verantwoordelijkheid ontstaat een school waar kinderen in een veilige en gezonde setting opgroeien en zich ontwikkelen tot zelfbewuste en zelfsturende jonge individuen.

Visie op toekomstgericht onderwijs

Onze leerlingen groeien op in de 21ste eeuw. Het digitale tijdperk waarin de ontwikkelingen niet bij te houden zijn. Vanuit onze ideologie proberen we op digitaal gebied de beste keuzes te maken. Leerkrachten en leerlingen zijn verantwoordelijk voor het leerproces en maken een afweging wanneer en met welk doel digitale middelen worden ingezet.

De wereld van vandaag en morgen vraagt ook om 21ste-eeuwse vaardigheden. Vaardigheden als creativiteit en ondernemerschap. De maatschappij vraagt om mensen met goede communicatieve vaardigheden en samenwerkend vermogen. Mensen die kritisch kunnen denken, flexibel zijn en in staat zijn problemen op te lossen. Individueel met zelfsturend vermogen. Aan het onderwijs de opdracht om kinderen vandaag de dag optimaal voor te bereiden op die wereld van morgen. Daarbij werken wij de komende jaren aan eigenaarschap van onze leerlingen. Kinderen leren bij ons zelf regie te nemen voor hun leren, doelen te stellen en worden zich bewust dat zij kennis leren selecteren en verwerven.

Door thematisch te werken vergroten we de samenhang van het onderwijs en is het meer betekenisvol voor de kinderen. Het maakt het mogelijk om verschillende leeftijdsgroepen en niveaus samen te laten werken aan een onderwerp. Ook hierbij wordt aanspraak gedaan op ieders verantwoordelijkheid.

Visie op doorgaande lijn 0-12 jaar

Naast het belang van het nemen van verantwoordelijkheid en eigenaarschap zien wij vanuit de hedendaagse samenleving ook steeds meer behoefte aan samenwerking, aan doorgaande ontwikkelingslijnen, aan het volgen van deze ontwikkeling en het inspelen op behoeften. Ook het onderwijs heeft hiermee te maken. Een kind van vier komt al met een verleden binnen. Het heeft al een voorschools traject doorlopen. Zij bezoeken de peuterspeelzaal, de kinderopvang, een gastouder of bij de ouders of oppas thuis. Dit heeft als gevolg dat de startpositie van ieder kind anders is en niveau van ontwikkeling erg uiteenloopt. Daarnaast krijgt een kind vaak al op heel jonge leeftijd met verschillende opvoeders te maken. Dit traject, voorafgaande aan het basisonderwijs, loopt veelal niet vloeiend over. Dat zien wij als een gemiste kans. Een kans die beter benut zou kunnen worden wanneer er samengewerkt wordt. Wanneer een kind zich al van jongs af aan in een doorgaande lijn ontwikkelt. Deze kans pakken wij op in onze integrale organisatie waar je, als ouder, je kind met een goed gevoel, vol vertrouwen, heenbrengt.

Visie op ouders Het team van IKC De Lente zet zich in om ouders te betrekken bij het onderwijs. Wij gaan ervan uit dat de ouders onze visie respecteren. Dit uit zich in het waarderen van hun kind voor wie zij zijn en hen plezier te laten ervaren bij het leren. Hen geloof in hun eigen kunnen bij te brengen en hen op te voeden tot jonge volwassenen die verantwoordelijk zijn voor hun eigen ontwikkeling. In dit proces wordt betrokkenheid en begeleiding verwacht van ouders, bijvoorbeeld bij het maken van huiswerk maar ook bij het oplossen van problemen. Ouders van onze leerlingen zorgen ervoor dat hun

kind(eren), op school en tijdens buitenschoolse activiteiten, op een respectvolle manier met elkaar en met anderen omgaan en ondersteunen de ontwikkeling van hun kind in samenwerking met school.

Identiteit

IKC De Lente is een algemeen christelijke school. Onze school staat open voor ouders en kinderen van alle gezindten die het christelijk onderwijs op onze school respecteren. Wij laten ons bij de opvoeding, de vorming en het onderwijs aan kinderen inspireren door de Bijbel.

De identiteit van de school komt tot uiting in allerlei facetten van de dagelijkse praktijk. Naast de levensbeschouwelijke vorming kunnen onze leerlingen, ouders en medewerkers de bijzondere identiteit van de school ervaren in:

- De wijze van omgang met elkaar, de sfeer of cultuur van de school. De Bijbelse waarden verbondenheid, vertrouwen, vergeving en openheid zijn uitgangspunten voor ons handelen.
- Het vieren van christelijke feestdagen. Op onze school wordt Kerst en Pasen gevierd. Aan de overige christelijke feestdagen wordt aandacht besteed. Dat geldt ook voor de belangrijkste feestdagen van andere religies.
- De christelijke symboliek in de inrichting en aankleding van de school.
- Het streven naar duurzaamheid in de manier waarop we omgaan met mensen en middelen.

Wij respecteren de eigen levensbeschouwing of godsdienst van een ieder in de school en willen van elkaar leren. Van onze leerlingen en hun ouders verwachten we dat zij de christelijke identiteit van de school onderschrijven.

Onze leerlingen worden geacht actief mee te doen aan alle activiteiten van de school waaronder het vieren van christelijke feesten. Wanneer er wordt gebeden verwachten we van leerlingen een respectvolle houding. Voor ons vak godsdienst maken we gebruik van de methode Trefwoord.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Onze school is een kleine school. Dat betekent dat wij bij het samenstellen van de groepen 1 t/m 8 combinatiegroepen maken. De leerlingen krijgen instructies in kleine groepen waardoor er veel aandacht is voor verschillende niveaus binnen de groep. Door ons personeel efficiënt en effectief in te zetten zullen onze leerlingen profiteren van een optimaal aanbod en zoveel mogelijk aandacht. Onze leerlingen zijn van jongs af aan gewend om van en met elkaar te leren. De rol van het jongste kind, of het oudste kind, te zijn in de groep wordt gebruikt in de ontwikkeling naar een zelfstandig en zelfredzaam persoon. Kinderen leren zelfstandig te werken door het maken van eigen keuzes en het volgen van eigen leerwegen, door gebruik te maken van computerprogramma's, moderne leermiddelen, herhalings- en verdiepingsstof. Dag- en weektaak zijn daarbij hulpmiddelen.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4

Invulling onderwijstijd

Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Het onderwijs in de groepen 1 en 2 wordt thematisch aangeboden. De pedagogisch medewerkers van Babino, de leerkrachten van groep 1,2 en 3 sluiten in hun thema aan op de thema's bij groep 4 tot en met 8.

Binnen dit thema kiest de leerkracht de doelen waar het kind aan toe is en biedt oefening aan om dit te bereiken. Hierbij worden zo mogelijk kinderen geclusterd. Het is dan ook afhankelijk van het kind welke leerstof aangeboden gaat worden. Vorderingen worden bijgehouden in het leerlingvolgsysteem van Parnassys.

De pedagogisch medewerkers zorgen voor een goede overdracht van de kinderen wanneer ze de overstap maken naar de school. Dit kan alleen wanneer ouders hiervoor toestemming hebben gegeven.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	 9 u 30 min	 5 u 20 min	 4 u 50 min	 4 u 50 min	 4 u 50 min	 4 u 50 min
Taal	 4 uur	 4 uur	 4 uur	 4 uur	 4 uur	 4 uur
Rekenen/wiskunde	 4 u 15 min	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur
Wereldoriëntatie	 1 uur	 2 uur	 3 uur	 3 uur	 3 uur	 3 uur
Kunstzinnige en creatieve vorming	 1 uur	 1 uur	 1 u 45 min	 1 u 45 min	 1 u 45 min	 1 u 45 min
Bewegingsonderwijs	 2 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur
Levensbeschouwing	 1 uur	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Engelse taal			 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min
schrijven	 2 uur	 1 uur	 1 uur			
Burgerschap	 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur

De in de tabel genoemde tijden zijn indicatief. Door het gebruik van onze methode: Alles in 1 wordt de informatie thematisch aangeboden. Dat wil zeggen dat taal, lezen, begrijpend lezen, wereldoriëntatie, schrijven en Engels maar ook kunstzinnige en creatieve vorming en burgerschap als een geheel worden aangeboden. Alleen het rekenen wordt apart aangeboden.

Het totaal wettelijk minimum aantal uren dat een leerling in zijn basisschoolperiode moet worden geboden bedraagt 7520 uur. Ons IKC verzorgt meer onderwijsuren en voldoet daarmee ruimschoots aan het wettelijk minimum.



Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Technieklokaal
- Gymlokaal
- Patio
- Leertuin

2.2 Het team

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Muziek



Spel en beweging /
bewegingsonderwijs



Wetenschap en
Technologie

Verlof personeel

Wanneer er door ziekte of andere omstandigheid een leerkracht niet aanwezig is dan doet de school haar uiterste best dit op te lossen. In de eerste plaats door het regelen van een vervanger. Hiertoe maken we gebruik van een regionaal systeem. Door beperkte beschikbaarheid van vervangers is vervanging niet altijd mogelijk. Als tweede kiezen we ervoor de leraarondersteuner of de lBer voor de groep te zetten. Wanneer deze oplossingen ook niet mogelijk zijn dan zit er niets anders op dan de kinderen naar huis te sturen. Dit laatste gebeurt echt als wij geen andere mogelijkheid zien.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kinderopvang* en *Kindcentrum*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *Babino Kinderopvang*.

Hoewel IKC De Lente geen echte VVE locatie is, is er wel een gespecialiseerde pedagogisch medewerkster bij Babino. Zij activeert de taalontwikkeling van de kinderen.

Zo nodig is inzet van een gespecialiseerde logopediste ook mogelijk.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen in het schoolplan

Zoals in de missie van de school staat is de ruimte letterlijk en figuurlijk van toepassing. Er is voldoende ruimte aanwezig waarbinnen het kind kan bewegen en kan groeien en onze leerlingen groeien ook op cognitief vlak. Bij IKC De Lente groeien kinderen in de ruimste betekenis van het woord.

De doelstellingen zoals beschreven in het schoolplan:

- Wij leveren onderwijskwaliteit en zijn ons bewust van het belang van onderwijsontwikkeling.
- De leerling ontwikkelt zijn zelfbeeld, de relatie tot de ander en tot de wereld om zich heen.
- De leerling is eigenaar van het leerproces.
- Leerlingen krijgen de ruimte om hun talenten verder te ontplooien.

De speerpunten voor IKC de Lente zijn als volgt:

- Het kind in de wereld

Op IKC De Lente leren de leerlingen met hun hoofd, hart en handen, in en om de school, de kennis en vaardigheden om hun leven te verrijken, nu en in de toekomst. Ouders worden betrokken bij de ontwikkeling van hun kind, de school biedt educatief partnerschap van 0-12 jaar.

- Waarde(n)vol onderwijs

De leerlingen ontdekken door Bijbelverhalen hoe zij kunnen leven met elkaar en hoe zij zorgen voor de aarde, zodat zij verantwoordelijke mensen worden. Op IKC De Lente wordt onderwijs georganiseerd op een manier waarbij de leerkracht tegemoetkomt aan de ontwikkelingsbehoeften van de leerlingen.

- Groei in vakmanschap vanzelfsprekend

Wij leggen de focus op de taken die bijdragen aan onze doelstelling, zodat we ons professionaliseren op de dingen die ertoe doen. Ons team weet prioriteiten te stellen en gericht betere kwaliteit te bieden, waarmee we tegemoetkomen aan een grotere differentiatiebehoefte van onze doelgroep. Om kwalitatief goed onderwijs te bieden op een kleine school werken wij met sterke leerkrachten.

- Dynamische scholen in de Haarlemmermeer

Ons IKC staat bij gezinnen in Abbenes en omgeving bekend als een goed IKC, omdat wij in de bredere regio een integraal aanbod bieden. De samenwerking binnen het IKC is een stevig fundament dat voelbaar is in de school en omgeving, waardoor ouders, leerlingen en medewerkers daar profijt van hebben. Wij onderscheiden ons van andere scholen doordat wij ons profileren op gebied van duurzaamheid en natuur.

- Actief burgerschap en sociale integratie

Wij leren onze leerlingen te functioneren in de samenleving, waarin gelijkwaardigheid een uitgangspunt is. Naast cognitieve zijn er sociale en emotionele vaardigheden nodig om te slagen in de maatschappij. We zien het als taak van de school leerlingen te begeleiden tot evenwichtige mensen. Actief burgerschap en sociale integratie is geen op zichzelf staand vakgebied, maar komt gedurende een schooldag meerdere keren aan de orde tijdens lessen van wereldoriëntatie, godsdienst of leefstijl, maar ook tijdens samenwerkingsopdrachten, discussies of conflicten tussen leerlingen.

Daarbij maken wij gebruik van lesmethode: Alles in 1. Besteden we aandacht aan de manier waarop onze maatschappij georganiseerd is rond verkiezingen, Prinsjesdag, 4 en 5 mei en maatschappelijke ontwikkelingen die in het nieuws zijn.

Voor een volledig beeld verwijzen wij u door naar de bijlage. Het schoolplan 2019-2023 van IKC de Lente.

Hoe bereiken we deze doelen?

In samenwerking met de intern begeleider houden we onze opbrengsten in de gaten. Twee keer per jaar hebben we opbrengstgesprekken met IB, directie en leerkracht over de uitslagen van de Cito toetsen. Daarbij worden doelen geformuleerd voor de volgende keer. Ook wordt daar beschreven hoe die doelen bereikt gaan worden. De intern begeleider schrijft een schoolanalyse n.a.v. de Cito toetsen.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Leraren, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.

IKC de Lente is een kleinschalig, warm kindcentrum in Abbenes met een goed pedagogisch klimaat. Kinderen van 0 t/m 12 jaar voelen zich welkom op IKC de Lente. Er is een doorgaande ontwikkeling vanaf de opvang naar het onderwijs.

Sommige kinderen komen al heel jong op school. Zij bezoeken de kinderopvang en groeien zo door in de school. Dit proces verloopt vloeiend. Er wordt samengewerkt aan thema's die in de school en opvang centraal staan.

Kinderen mogen binnen de school zichzelf zijn, krijgen ruimte om te groeien en te leren op hun eigen manier en niveau. Binnen onze kleine school kennen alle medewerkers de leerlingen en de kinderen bij de opvang en kennen de leerlingen elkaar. Ze werken samen binnen hun leerjaar maar ook met kinderen uit andere leerjaren. Ze leren om zelf verantwoordelijk te zijn voor hun schoolwerk, we dagen hen uit om te willen leren en nieuwsgierig te worden. We stimuleren een brede ontwikkeling dus de kans om de talenten te ontwikkelen.

Op IKC de Lente streven wij naar het verzorgen van kwalitatief goed en eigentijds onderwijs, waarbij de leerkracht verschillen tussen kinderen accepteert, ze uitdaagt, ondersteunt en vertrouwen geeft. Het gaat daarbij onder andere om de omgang met de kinderen, het aansluiten bij de verschillende niveaus van kinderen en de manier waarop de leerkracht uitleg geeft. Maar ook over de organisatie in de groep en over de ontwikkeling van het team. Daarbij vragen we ons steeds af: 'Doen wij de goede dingen en doen we de dingen goed? Wij zetten onze onderwijsassistent in voor extra ondersteuning binnen de groepen of voor de kinderen met extra zorg



Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Gestreefd wordt naar een nieuwe gedragsspecialist in het team.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider

De intern begeleiders zijn ook deskundig op het gebied van taal en rekenen.

Sociaal emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider

De intern begeleiders zijn twee dagen per week aanwezig op de school.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- sportinstructeurs van Sportservice Haarlemmermeer
- Gymdocent

Gymdocent verzorgt twee keer per week de lessen aan alle groepen.

De sportinstructeurs verzorgen drie keer per week een actieve pauze voor alle leerlingen

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

De school heeft een ZAT team bestaande uit de GGD, schoolarts en maatschappelijk werk.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Wij vinden een veilig en goed sociaal klimaat noodzakelijk voor de ontwikkeling van leerlingen, ouders en team. Hieraan werken we op de volgende manier:

- Binnen het Integraal Kind Centrum hanteren alle pedagogisch medewerkers en leerkrachten dezelfde regels t.a.v. het gedrag.
- Daarnaast gebruiken we de Kanjertraining om het gedrag op school bespreekbaar te maken en te volgen. Goed gedrag aan te leren.
- Het anti pestprotocol wordt ingezet wanneer het voorgaande niet voldoende is.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Scholen met Succes.

Tweejaarlijks monitort onze school de sociale veiligheidsbeleving van de leerlingen. We maken hierbij gebruik van de vragenlijst van Scholen met Succes.

Daarnaast nemen we twee keer per jaar de Kanvas vragenlijst af. Deze vragenlijst Sociale Veiligheid Kanjertraining wordt afgenomen bij leerlingen van groep 5 tot en met 8. Deze lijst meet:

- Het voorkomen van incidenten op school
- Psychische veiligheid en fysieke veiligheid
- Veiligheidsbeleving van leerlingen
- Welbevinden van leerlingen
- Leerkracht treedt op
- Angst voor incidenten.

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
anti-pestcoördinator	Bijl	rbijl@ikcdelente.nl
vertrouwenspersoon	Bijl	rbijl@ikcdelente.nl
vertrouwenspersoon	van Agteren	mvanagteren@meerprimair.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Het team van IKC De Lente zet zich in om ouders te betrekken bij het onderwijs. Wij gaan ervan uit dat de ouders onze visie respecteren. Dit uit zich in het waarderen van hun kind voor wie zij zijn en hen plezier te laten ervaren bij het leren. Hen geloof in hun eigen kunnen bij te brengen en hen op te voeden tot jonge volwassenen die verantwoordelijk zijn voor hun eigen ontwikkeling. In dit proces wordt betrokkenheid en begeleiding verwacht van ouders, bijvoorbeeld bij het maken van huiswerk maar ook bij het oplossen van problemen. Ouders van onze leerlingen zorgen ervoor dat hun kind(eren), op school en tijdens buitenschoolse activiteiten, op een respectvolle manier met elkaar en met anderen omgaan en ondersteunen de ontwikkeling van hun kind in samenwerking met school.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Een goede communicatie vinden wij belangrijk. Als ouders gescheiden zijn, is het belangrijk dat informatie over hun kind eenduidig bij beide ouders terecht komt. De informatie wordt daarom bij voorkeur gelijktijdig aan beide ouders gegeven. We zijn een voorstander van het bijwonen van oudergesprekken door beide ouders. Voor het verstrekken van schriftelijke informatie is het zaak dat beide ouders hun gegevens op school bekend maken zodat de informatie ook naar beide ouders verstuurd kan worden.

Ouders verwachten veel van de school en haar leerkrachten en terecht. De school mag dan ook van de ouders het een en ander verwachten. Zo vinden wij het belangrijk dat:

- Kinderen niet onnodig thuisgehouden worden en afwezigheid vóór de aanvang van de lessen wordt gemeld.
- Kinderen uitgerust op school verschijnen en dus voldoende nachtrust hebben genoten.
- Er een tweede contactadres en noodnummer op school bekend is voor noodgevallen.
- Ouders samen met de school oplossingen willen zoeken bij problemen en medewerking verlenen bij het oplossen van conflictsituaties.

Als een kind wangedrag vertoont wordt er contact opgenomen met de ouders. Als ouders een gesprek hierover weigeren, dan wordt het kind de toegang tot de klas geweigerd totdat er met de ouders is gesproken en een oplossing is gevonden.

Klachtenregeling

Waar mensen samenwerken, gaan soms dingen mis. Als ouder kun je vragen hebben of ontevreden zijn over de manier waarop school zaken aanpakt (denk aan de communicatie vanuit de school, de manier waarop je kind begeleid wordt, schoonmaakwerkzaamheden enz.). Wij gaan ervan uit dat we de meeste klachten in onderling overleg kunnen oplossen. Blijf er dan ook niet mee rondlopen maar leg een klacht neer waar deze hoort op school:

- bij de leerkracht als het gaat om zaken die spelen in de klas;

- bij de directeur als het gaat om klasoverstijgende onderwerpen.

Als je er met de leerkracht en de schoolleiding niet uitkomt, oftewel als naar jouw mening de klacht niet naar behoren is opgelost, dan kun je deze voorleggen aan het schoolbestuur of voor een objectief onderzoek aan onze klachtencommissie. In de afweging welk vervolg het meest wenselijk is, kun je je laten bijstaan door de contactpersoon van school en/of de extern vertrouwenspersoon.

Met name bij klachten over ongewenste omgangsvormen op school, zoals pesten, ongewenste intimiteiten, discriminatie, agressie en geweld, kunnen ouders en kinderen een beroep doen op de ondersteuning door de contactpersonen. De contactpersonen zijn er voor jou. Zij luisteren naar je, geven je informatie over mogelijke vervolgstappen en brengen je indien wenselijk in contact met de externe vertrouwenspersoon voor verdere ondersteuning.

Nuttige adressen:

De contactpersonen Rianne Bijl is werkzaam als intern begeleider op dinsdag op onze school
rbijl@ikcdelente.nl, tel 0252 544359.

De externe vertrouwenspersoon Cissy van Eede c.vaneede@onderwijsadvies.nl telefoonnummer:
0793295607

Het schoolbestuur Meer Primair telefoonnummer: 023-5542350.

Klachtencommissie Landelijke Klachtencommissie voor het christelijk Onderwijs Postbus 82324, 2508
EH Den Haag telefoon : 070 3861697 info@klachtencommissie.org

De volledige klachtenregeling, waarin de procedure klachtbehandeling beschreven staat, ligt ter inzage bij de schoolleiding en is te vinden op de website van onze school onder de naam Klachtenregeling Meer Primair.

Vertrouwensinspecteur

Voor een onafhankelijk advies in geval van een klacht, kun je ook contact opnemen met de vertrouwensinspecteur. Het telefoonnummer van het Centraal meldpunt is 0900-1113111 (lokaal tarief) op werkdagen van 8.00 uur tot 17.00 uur.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad
- GMR

Oudervereniging (OV)

De ouders in de oudervereniging organiseren en of assisteren bij activiteiten voor de kinderen op school. Denk hierbij aan Sint Maarten, Sinterklaas, Kerst, Pasen, de sponsorloop, het Lentefeest en het meester en juffenfeest. De oudervereniging denkt ook met het team mee over waar ze het onderwijs kunnen ondersteunen.

Medezeggenschapsraad (MR)

Ouders in de Medezeggenschapsraad hebben inspraak en medezeggenschap op school. De Medezeggenschapsraad bestaat uit 4 leden, twee ouders en twee leerkrachten. De MR behandelt zaken van algemene aard, nooit individuele klachten of problemen. Heeft u vragen dan kunt u deze stellen via het mailadres: mr@ikcdelente.nl of een van de leden aanspreken.

GMR

Gemeenschappelijke MR (GMR) Onze school is onderdeel van de stichting Meer Primair. Door het College van Bestuur van Meer Primair worden besluiten genomen die meer of zelfs alle scholen aangaan. In de gemeenschappelijke medezeggenschapsraad hebben ouders en personeelsleden invloed op deze besluiten.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 30,00

Daarvan bekostigen we:

- kosten voor overige vieringen en feesten
- Kerst
- Sinterklaas

Er zijn geen overige schoolkosten.

De vrijwillige ouderbijdrage maakt het organiseren van extra activiteiten zoals feesten en excursies mogelijk.

Uit deze bijdrage worden betaald:

- Sint Maarten
- Sinterklaas
- Kerst
- Paasontbijt
- Lentefeest
- Eindfeest

Het kan voorkomen dat ouders de gevraagde bijdrage(n) niet hebben betaald. In overleg zoeken we naar een passende oplossing. De school zal kinderen niet uitsluiten van activiteiten. Ook niet als ouders de gevraagde financiële bijdrage alsnog niet hebben kunnen of willen betalen.



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof [buiten de schoolvakanties](#).

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Ouders kunnen hun kind ziek melden door te bellen met 0252 544359 tussen 7.50 en 8.30 uur. Ook is het mogelijk een berichtje via Parro, de ouderapp te versturen. We gaan ervan uit dat u dokters- en tandartsbezoek zoveel mogelijk buiten de schooltijden om wordt afgesproken.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Een verlofaanvraag dient te worden gedaan bij de directie. Als het gaat om verlof i.v.m. gebeurtenissen die zijn te voorzien, plaatst de ouder dit verzoek minimaal 8 weken van tevoren. Er kunnen uiteraard ook omstandigheden zijn waarbij dit niet mogelijk is (onvoorziene gebeurtenissen in de familie bijvoorbeeld). Uiteraard kunnen ouders dan op ons begrip rekenen.

Verlof voor vakanties buiten de schoolvakanties om kan alleen worden verleend onder de volgende voorwaarden:

- de verlofperiode mag niet vallen in de eerste twee weken van het schooljaar;
- de aanvraag voor verlof moet ten minste acht weken van tevoren worden ingediend bij de directeur. Dit heeft te maken met een eventuele bezwaarperiode.

Formulieren voor verlof kunnen bij de directie worden opgehaald.

Geen toestemming, toch weg?

Wanneer ouders geen toestemming hebben voor extra verlof voor hun kind en hun kind toch van school houden, is de directeur in het kader van de wet op de leerplicht verplicht dit te melden bij de leerplichtambtenaar van de gemeente. De leerplichtambtenaar zal de ouders in dat geval oproepen voor een gesprek. Er kan worden besloten om een proces-verbaal op te maken met mogelijk een financiële boete tot gevolg.

Wij wijzen u er op dat als u besluit om buiten de reguliere vakanties weg te gaan, alle leerachterstanden voortvloeiende uit deze periode volledig voor eigen rekening zijn en niet verhaald kunnen worden op extra inzet van de leerkrachten.

4.4 Toelatingsbeleid

Vanaf de geboorte kan een kind worden aangemeld bij kinderopvang Babino binnen onze school.

Vanaf 2 jaar kan een kind worden aangemeld bij de school. Vooraf vindt er een informatiegesprek plaats met de ouders. Bij verhuizing kan het voorkomen dat oudere kinderen worden aangemeld, de zogenaamde zij-instromers.

Alle scholen in de Haarlemmermeer hebben de afspraak met het Samenwerkingsverband Passend Onderwijs Haarlemmermeer (SWV) dat bij bijzonderheden het centraal coördinatiepunt van het SWV wordt betrokken bij de aanmeldprocedure. Dit is in het belang van het kind. Er kan immers sprake zijn van bijzondere omstandigheden, een bepaalde leerbehoefte of een speciale hulpvraag. De ouders, de school van aanmelding en de consulent van het SWV onderzoeken dan gezamenlijk of de school van

aanmelding de beste plek is voor het kind of dat er naar een andere, meer passende school moet worden gezocht. De school heeft zes weken de tijd om uit te zoeken of de school de gevraagde ondersteuning kan bieden.

Het is dus van groot belang dat ouders bij aanmelding de beschikbare informatie over het kind delen met de school.

Zoals vrijwel alle basisscholen, verlangt ook ons kindcentrum dat een kind zindelijk is voordat het naar school gaat.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Om de ontwikkeling van elke leerling zo goed mogelijk te volgen, worden vorderingen zorgvuldig geregistreerd. Hiervoor wordt onder andere gebruik gemaakt van het digitale zorgdossier. In de kleutergroepen wordt gewerkt met de leerlijnen van Parnassys. In de groepen 3 t/m 8 worden toetsen afgenomen die horen bij de gebruikte leermethodes. Door goed te volgen, kunnen wij werk en uitleg tijdig aanpassen aan wat nodig is voor het kind. Ook wordt op onze school gebruik gemaakt van het Cito Volgsysteem primair onderwijs (het leerling- en onderwijsvolgsysteem). De scores van deze toetsen zijn landelijk genormeerd, zodat de school de leerresultaten van het onderwijs kan vergelijken. De scores worden aangeduid in niveaus, die weergeven of het behaalde resultaat op de toets hoger, lager of juist gemiddeld is ten opzichte van leeftijdgenoten. Voor groep 3 t/m 8 zijn dit onder andere toetsen op het gebied van technisch lezen, begrijpend lezen, woordenschatontwikkeling, spelling en rekenen. Naast de leerontwikkeling volgen wij de leerlingen ook nauwgezet ten aanzien van hun sociaal-emotionele ontwikkeling.



5.2 Resultaten eindtoets

Wat is de eindtoets?

Aan het eind van de basisschool maken alle leerlingen een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de

toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd.

Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

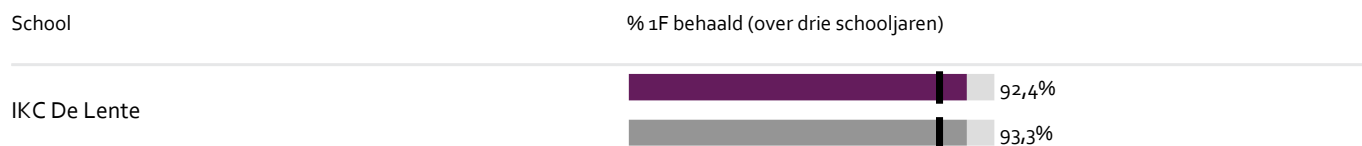
Let op: de Inspectie van het Onderwijs telt de resultaten van de eindtoets in schooljaar 2020-2021 niet mee in de beoordeling van de scholen en past op een later moment een correctie toe in verband met de coronacrisis.

Tot en met het schooljaar 2018-2019 heeft IKC De Lente de Cito Eindtoets afgenomen. Als gevolg van de schoolsluiting i.v.m. Covid 19 heeft de minister van onderwijs besloten dat er in het schooljaar 2019-2020 geen Eindtoets Basisonderwijs afgenomen zou worden.

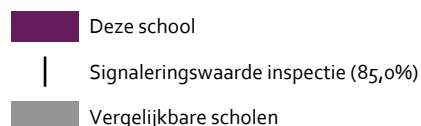
In 2020-2021 heeft ons IKC de overstap gemaakt naar de IEP eindtoets. Ook bij deze eindtoets voldoen de resultaten aan de door de onderwijsinspectie gestelde doelen.

De advisering van de school voor het middelbaar onderwijs sloot aan op de behaalde resultaten van de leerlingen.

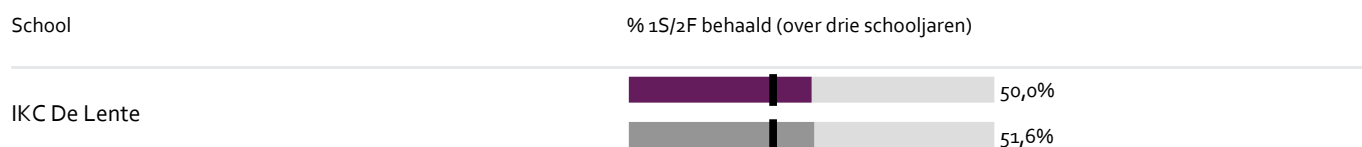
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau?



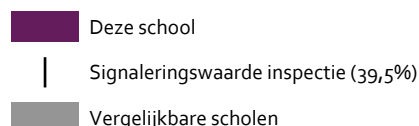
Legenda % 1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau?



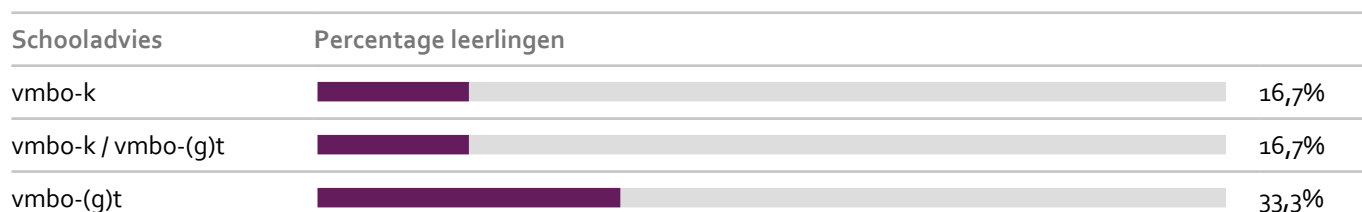
Legenda % 1S/2F behaald



5.3 Schooladviezen

Voor de overgang van de basisschool naar het voortgezet onderwijs vinden specifieke oudergesprekken plaats om te bespreken welke vorm van onderwijs voor het kind het meest geschikt is. Daarbij wordt een schooladvies vanuit de basisschool gegeven. Na de gesprekken kunnen de ouders samen met hun kind een school voor voortgezet onderwijs kiezen. De ouders hebben het recht een eigen keuze te maken. Na aanmelding wordt het advies van de basisschool aan de uitgekozen school doorgegeven. Er vindt een warme overdracht plaats tussen de basisschool en voortgezet onderwijs. Voor het formuleren van het advies wordt gebruik gemaakt van het Meer Primair document PO-VO (primair onderwijs – voortgezet onderwijs). In dit document staat precies vermeld welke gegevens de school verzamelt om tot een goed advies te kunnen komen. Het document is in te zien op school. De start van dit proces is in groep 6.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2020-2021?



vmbo-(g)t / havo		16,7%
havo		16,7%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

betrokken op elkaar

goed pedagogisch klimaat

leren in en om de school

Al onze leerlingen verdienen aandacht en zorg. Sommige leerlingen hebben iets meer specifieke zorg of ondersteuning nodig. Dat zijn bijvoorbeeld leerlingen die moeite hebben met het leren of hier juist erg snel in zijn. We streven ernaar om de leerlingen die het nodig hebben extra instructie of andere oefenstof te geven. Onze leerkrachten stemmen, binnen hun mogelijkheden, het onderwijs af op de ontwikkeling en de onderwijsbehoeften van het kind. Mocht uw kind specifieke zorgbehoefte hebben en u bent hiervan op de hoogte dan vernemen wij dat graag bij de aanmelding. In een eerste gesprek zullen we afstemmen of de zorg die uw kind heeft ook door ons team, bij ons op school, geboden kan worden. Voor ons is het van belang dat ieder kind op de juiste plek onderwijs krijgt. Dat verstaan wij onder Passend Onderwijs. Mocht onze school niet de juiste plek zijn voor uw kind dan zullen wij samen een passende plek zoeken.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Binnen de school werken we met onze 10 afspraken m.b.t. het gedrag, zo stimuleren we het aanleren van gewenst gedrag. Wanneer een kind zich misdraagt volgen wij het protocol grensoverschrijdend gedrag. Wij volgen het gedrag van individuele kinderen maar ook van de hele groep. Hiertoe maken we gebruik van het leerlingvolgsysteem van de Kanjertraining.

Wij vinden het van belang om onze leerlingen op een goede manier op de maatschappij voor te bereiden. Leerlingen maken nu ook al deel uit van de samenleving. Allereerst is kennis van belang,

maar daar blijft het niet bij. Wij vinden het belangrijk dat leerlingen op een zelfbewuste manier in het leven staan, waarbij ze niet alleen respect hebben voor anderen, maar ook naar anderen omzien. Wij geven onze leerlingen brede kennis over en verantwoordelijkheidsbesef voor de samenleving mee.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

Op onze school gelden traditionele schooltijden (middagpauze, één of meerdere middagen per week vrij).

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	07:00 - 08:30	08:30 - 12:00	13:00 - 15:15	15:15 - 18:30
Dinsdag	07:00 - 08:30	08:30 - 12:00	13:00 - 15:15	15:15 - 18:30
Woensdag	07:00 - 08:30	08:30 - 12:15	-	12:15 - 18:30
Donderdag	07:00 - 08:30	08:30 - 12:00	13:00 - 15:15	15:15 - 18:30
Vrijdag	07:00 - 08:30	08:30 - 12:00	13:00 - 15:15	15:15 - 18:30

	Opvang
	Schooltijd

Vrijdag: groep 1 tot en met 3 heeft de middag vrij!

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Babino Kinderopvang](#), in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met ouders en Sportservice Haarlemmermeer, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Babino Kinderopvang](#), in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties. Kinderopvang Babino biedt ook tijdens vrije dagen, studiedagen en vakanties kinderopvang voor hun klanten.

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2022-2023

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	17 oktober 2022	21 oktober 2022
Kerstvakantie	26 december 2022	06 januari 2023
Voorjaarsvakantie	27 februari 2023	03 maart 2023
Meivakantie	24 april 2023	05 mei 2023
Zomervakantie	24 juli 2023	01 september 2023

Verdere vrije dagen op:

7 tot en met 10 april, Pasen

18 en 19 mei Hemelvaart

29 mei Pinksteren

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Marijke van Agteren	ma, di, wo, do	8-16.30 uur
leerkrachten	ma,di,wo,do,vr	8-16.30

Wilt u een rondleiding, informatie, inschrijven of een gesprek dan kunt u op maandag tot en met donderdag terecht bij Marijke van Agteren, directeur IKC De Lente.

U kunt ook bellen met 0252 544539 of mailen naar directie@ikcdelente.nl

